



# DOKUMEN KURIKULUM

---

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

# DOKUMEN

Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

Program Studi Bimbingan dan Konseling

**Nama Ketua Tim : Mirza Irawan, S.Pd, M.Pd.,Kons.**

**NIDN : 0017068602**

**Program Studi : Bimbingan dan Konseling**

**Fakultas : Ilmu Pendidikan**

**Universitas : Universitas Negeri Medan**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

**Tahun 2024**

## LEMBAR PENGESAHAN

Dokumen Kurikulum Program Studi Sarjana (S-1) Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan disahkan penggunaanya  
mulai Tahun Ajaran 2024/2025

Medan, Agustus 2024

Ketua Jurusan / Program Studi



Mirza Irawan, S.Pd, M.Pd.,Kons  
NIP. 198606172014041002



Mengesahkan:  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Dr. Zamuddin M., M.Si.  
NIP. 196703171992031004

# DAFTAR ISI

|                                                                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Lembar Pengesahan .....</b>                                                                                           | <b>ii</b>  |
| <b>Daftar Isi.....</b>                                                                                                   | <b>iii</b> |
| <b>Kata Pengantar .....</b>                                                                                              | <b>iv</b>  |
| <b>Identitas Program Studi .....</b>                                                                                     | <b>v</b>   |
| <br>                                                                                                                     |            |
| <b>1. Landasan Kurikulum .....</b>                                                                                       | <b>6</b>   |
| 1.1 Landasan Filosofos .....                                                                                             | 6          |
| 1.2 Landasan Sosiologis .....                                                                                            | 7          |
| 1.3 Landasan Psikologis .....                                                                                            | 9          |
| 1.4 Landasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi .....                                                                        | 11         |
| 1.5 Landasan Akademis .....                                                                                              | 12         |
| 1.6 Landasan Hukum .....                                                                                                 | 14         |
| <br>                                                                                                                     |            |
| <b>2. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Program Studi .....</b>                                                            | <b>15</b>  |
| 2.1 Visi .....                                                                                                           | 15         |
| 2.2 Misi .....                                                                                                           | 15         |
| 2.3 Tujuan .....                                                                                                         | 15         |
| 2.4 Strategi .....                                                                                                       | 15         |
| 2.5 Universitas Value .....                                                                                              | 21         |
| 2.6 Analisis Faktor Eksternal dan Internal .....                                                                         | 23         |
| 2.7 Kajian Perkembangan IPTEKS dan Literasi Global.....                                                                  | 24         |
| 2.8 Tuntutan Skill Abad 21, Revolusi Industri 4.0, Society 5.0,<br>dan Learning 5.0 .....                                | 26         |
| 2.9 Perkembangan Ekonomi Kawasan dan Global .....                                                                        | 28         |
| 2.10 Integrasi Literasi Data, Teknologi, Manusia, dan Bahasa ke dalam<br>CPL Program Studi Bimbingan dan Konseling ..... | 30         |
| <br>                                                                                                                     |            |
| <b>3. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study .....</b>                                                                | <b>31</b>  |
| 3.1 Evaluasi Kurikulum .....                                                                                             | 32         |
| 3.2 Tracer Study .....                                                                                                   | 34         |
| 3.3 Hasil Survey Kepuasan Implementasi Kurikulum .....                                                                   | 35         |
| <br>                                                                                                                     |            |
| <b>4. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) .....</b>                                            | <b>37</b>  |
| a. Profil Lulusan .....                                                                                                  | 37         |
| b. Perumusan CPL .....                                                                                                   | 37         |
| c. Matriks Huungan CPL dengan Profil Lulusan .....                                                                       | 39         |
| <br>                                                                                                                     |            |
| <b>5. Penentuan Bahan Kajian .....</b>                                                                                   | <b>41</b>  |
| a. Gambaran Body of Knowledge .....                                                                                      | 41         |
| b. Deskripsi Bahan Kajian .....                                                                                          | 44         |
| <br>                                                                                                                     |            |
| <b>6. Penentuan Bobot Mata Kuliah .....</b>                                                                              | <b>45</b>  |
| <br>                                                                                                                     |            |
| <b>7. Struktur Mata Kuliah dalam Kurikulum Program Studi .....</b>                                                       | <b>56</b>  |
| a. Matriks Kurikulum .....                                                                                               | 57         |
| b. Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI .....                                                                            | 59         |
| <br>                                                                                                                     |            |
| <b>8. Daftar Sebaran Mata Kuliah per Semester .....</b>                                                                  | <b>60</b>  |
| <b>9. Rencana Pembelajaran Semester .....</b>                                                                            | <b>64</b>  |
| <b>10. Penilaian Pembelajaran .....</b>                                                                                  | <b>70</b>  |
| <b>11. Impelementasi Hak Belajar Mahasiswa maksimum 3 Semester .....</b>                                                 | <b>73</b>  |
| <b>12. Pengelolaan dan Mekaniseme Kurikulum .....</b>                                                                    | <b>78</b>  |
| <b>13. Audit dam Monev Implementasi Kuriklu .....</b>                                                                    | <b>81</b>  |
| <b>14. Penutup .....</b>                                                                                                 | <b>82</b>  |

## KATA PENGANTAR

Penyusunan kurikulum Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Berbasis *Ooutcome Based Education* (OBE) Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan ini merupakan rangkaian akademik dari analisis kebutuhan (*market signal*) yang menghasilkan profil lulusan, dan kajian-kajian yang sesuai dengan disiplin bidang ilmunya (*scientific vision*) yang menghasilkan bahan kajian. Selanjutnya dari kedua hasil tersebut dirumuskan (CPL), mata kuliah beserta bobot sks nya, dan penyusunan organisasi mata kuliah dalam bentuk matriks secara sederhana.

Tahapan penyusunan Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Berbasis *Ooutcome Based Education* (OBE) Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, secara sederhana siklusnya terdiri dari: a) Penetapan profil lulusan dan perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL); b. Penetapan bahan kajian dan pembentukan mata kuliah; c) Penyusunan matriks organisasi mata kuliah dan peta kurikulum.

Panduan penyusunan Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Berbasis *Ooutcome Based Education* (OBE) Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan dalam pengembangan, penyesuaian kurikulum dan mengimplementasikannya berpijak pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) dan peraturann lainnya. Penyusunan Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Berbasis *Ooutcome Based Education* (OBE) Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan juga berpijak kepada panduan implementasi program MBKM dan implementasi Outcome Based Education (OBE) yang menjadi standar penilaian Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME, Akreditasi Nasional dan Internasional).

Penyusunan Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Berbasis *Ooutcome Based Education* (OBE) Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan merupakan salah satu tanggungjawab dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran Program Studi untuk melahirkan lulusan yang sesuai Capaian Pembelajaran yang sudah direncanakan. Setelah menjadi dokumen kurikulum, mudah-mudahan dapat menjadi dasar bagi pertimbangan dalam menilai keberadaan Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan secara komprehensif dan dapat dijadikan pijakan oleh semua pemangku kepentingan dalam mengimplemntasikannya dilingkup akademik Program Studi, mulai dari dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, lulusan, mitra dan pengguna lulusan. Tentu, dokumen kurikulum ini masih banyak kekurangan. Oleh karena dalam prosesnya akan terus dilakukan uji publik.

Berkat kerjasama semua pihak dan atas izin Allah, pada akhirnya Kurikulum Merdeka Belajar–Kampus Merdeka Berbasis *Ooutcome Based Education* (OBE) Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan dapat diselesaikan secara tepat waktu. Oleh karenanya, kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikan dokumen kurikulum, kami diucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas dengan sesuatu yang lebih baik.

Medan September 2024

Tim Penyusun

## IDENTITAS PROGRAM STUDI

|    |                            |                                                                                       |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Nama Perguruan Tinggi (PT) | Universitas Negeri Medan<br><input type="checkbox"/> PTN <input type="checkbox"/> PTS |
| 2  | Fakultas                   | Fakultas Ilmu Pendidikan                                                              |
| 3  | Jurusan/Departemen         | Psikologi Pendidikan dan Bimbingan                                                    |
| 4  | Program Studi              | Bimbingan Dan Konseling                                                               |
| 5  | Status Akreditasi          | A                                                                                     |
| 6  | Jumlah Mahasiswa           | 804                                                                                   |
| 7  | Jumlah Dosen               | 24 Orang                                                                              |
| 8  | Alamat Prodi               | Jl. William Iskandar Pasar V Medan                                                    |
| 9  | Telpon                     | (061) 6613365                                                                         |
| 10 | Web PRODI/PT               | <a href="https://ppbbk.unimed.ac.id/">https://ppbbk.unimed.ac.id/</a>                 |

# 1 Landasan Kurikulum

## 1.1 Landasan Filosofi

Kurikulum sebagai rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan. Mengingat pentingnya peranan kurikulum di dalam pendidikan dan dalam perkembangan kehidupan manusia, maka dalam penyusunan kurikulum tidak bisa dilakukan tanpa menggunakan landasan yang kokoh dan kuat.

Landasan yang dipilih untuk dijadikan dasar pijakan dalam mengembangkan kurikulum sangat tergantung atau dipengaruhi oleh pandangan hidup, kultur, kebijakan politik yang dianut oleh negara dimana kurikulum itu dikembangkan. Akan tetapi secara umum keempat landasan yang akan dibahas dalam modul ini, yaitu landasan filosofis, psikologis, sosiologis, serta landasan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah landasan umum dan pokok sebagai dasar pijakan dalam mengembangkan kurikulum.

- 1.1.1 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.
- 1.1.2 Pendidikan pada hakekatnya berfungsi mengembangkan kemampuan pribadi manusia seutuhnya dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.
- 1.1.3 Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.
- 1.1.4 Pendidikan tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa (Indonesia).
- 1.1.5 Pendidikan tinggi berfungsi: (a) mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa; (b) mengembangkan sivitas akademika yang inovatif, responsif, kreatif, terampil, berdaya saing, dan kooperatif melalui pelaksanaan tridharma; dan (c) mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.
- 1.1.6 Pendidikan tinggi bertujuan: (a) berkembangnya potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; (b) dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi untuk memenuhi kepentingan nasional dan peningkatan daya saing bangsa; (c) dihasilkannya ilmu pengetahuan dan teknologi melalui penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora agar bermanfaat bagi

kemajuan bangsa, serta kemajuan peradaban dan kesejahteraan umat manusia; dan (d) terwujudnya pengabdian kepada masyarakat berbasis penalaran dan karya penelitian yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

- 1.1.7 Standar nasional pendidikan tinggi adalah satuan standar yang meliputi standar nasional pendidikan, ditambah dengan standar penelitian, dan standar pengabdian kepada masyarakat.
- 1.1.8 Pendidikan yang mengacu standar dilaksanakan berlandaskan pada keyakinan bahwa: (a) proses dan pengalaman belajar dapat membentuk peserta didik dan lulusan menjadi warga bangsa yang memiliki kebanggaan dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia; (b) mampu menghantarkan peserta didik memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya serta mampu bekerjasama; (c) mampu menghasilkan lulusan yang menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta temuan orang lain (kecerdasan multikultural); dan (d) mampu menghantarkan peserta didik dan lulusan yang menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 1.1.9 Universitas Negeri Medan merupakan satuan pendidikan penyelenggara pendidikan tinggi, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat yang berfungsi memberikan pelayanan yang adil dan bermutu kepada peserta didik dan mempersiapkan peserta didik yang memiliki kemampuan akademik dan profesional untuk menerapkan pengetahuan, teknologi, dan kesenian melalui proses pembelajaran dalam bidang pendidikan dan non-kependidikan.
- 1.1.10 Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed merupakan unsur pelaksana akademik Unimed yang melaksanakan tugas pokok dan fungsi Unimed sebagai penyelenggara pendidikan tinggi melalui proses pembelajaran pada bidang-bidang keilmuan ilmu pendidikan, dan penerapan bidang pendidik dan kependidikan.
- 1.1.11 Pendidikan profesional kependidikan didasarkan pada keutuhan penguasaan peserta didik terhadap bidang akademik kependidikan yang memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis, dan keahlian baik aspek teoritik maupun praktik (pedagogical content knowledge and skills) dan disiplin ilmu sesuai bidangnya (content knowledge) serta perpaduan keduanya dalam kependidikan bidang studi (content specific pedagogy) yang dilandasi oleh nilai-nilai religius, kebangsaan, dan nilai-nilai kearifan lokal yang melekat pada falsafah hidup peserta didik.
- 1.1.12 Pendidikan profesional non-kependidikan didasarkan pada keutuhan penguasaan peserta didik terhadap bidang akademik non-kependidikan yang memiliki kompetensi kepribadian, sosial, dan keahlian baik aspek teoritik maupun praktik, keterampilan, tanggung jawab, kesetiaan, dan disiplin ilmu sesuai bidangnya (content knowledge) yang dilandasi oleh nilai-nilai religius, kebangsaan, dan nilai-nilai kearifan lokal yang melekat pada falsafah hidup peserta didik.

## 1.2 Landasan Sosiologis

Pengembangan kurikulum berdasarkan landasan sosiologis di arahkan dan dikaitkan dengan kondisi masyarakat dan kebudayaan yang berkembang dalam masyarakat tersebut. Kedua hal tersebut merupakan landasan yang sangat mempengaruhi isi kurikulum. Hal ini menunjukkan bahwa penetapan kurikulum harus dapat menjawab tantangan dan tuntutan masyarakat. Penerapan teori, prinsip, dan hukum yang terdapat dalam semua ilmu pengetahuan yang ada dalam kurikulum harus disesuaikan dengan kondisi masyarakat global sebagai sasaran pengguna lulusan yang dihasilkan dari kurikulum yang dikembangkan.

Pengembangan kurikulum Program Studi Bimbingan dan KOnseling Fakultas Ilmu Pendidikan UNIMED harus memiliki landasan sosiologis yang berakar pada kehidupan masyarakat dan budaya yang berkembang. Pengembangan harus mencerminkan kehidupan bermasyarakat di Indonesia berdasarkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Kurikulum pada tiap program studi harus menumbuhkan budaya local yang berkembang dan memperkuat budaya nasional.

Dilihat dari substansinya faktor sosiologis sebagai landasan dalam mengembangkan kurikulum dapat dikaji dari dua sisi yaitu dari sisi kebudayaan dan kurikulum serta dari unsur masyarakat dan kurikulum.

### 1.2.1 Kebudayaan dan Kurikulum

Faktor kebudayaan merupakan bagian yang penting dalam pengembangan kurikulum dengan pertimbangan:

- (a) Individu lahir tidak berbudaya, baik dalam hal kebiasaan, cita-cita, sikap, pengetahuan, keterampilan, dan lain sebagainya. Semua itu dapat diperoleh individu melalui interaksi dengan lingkungan budaya, keluarga, masyarakat sekitar, dan tentu saja sekolah / lembaga pendidikan. Oleh karena itu sekolah / lembaga pendidikan mempunyai tugas khusus untuk memberikan pengalaman kepada para peserta didik dengan salah satu alat yang disebut kurikulum.
- (b) Kurikulum dalam setiap masyarakat pada dasarnya merupakan refleksi dari cara orang berpikir, merasa, bercita-cita, atau kebiasaan-kebiasaan. Karena itu dalam mengembangkan suatu kurikulum perlu memahami kebudayaan. Kebudayaan adalah pola kelakuan yang secara umum terdapat dalam satu masyarakat yang meliputi keseluruhan ide, cita-cita, pengetahuan, kepercayaan, cara berpikir, kesenian, dan lain sebagainya.
- (c) Seluruh nilai yang telah disepakati masyarakat dapat pula disebut kebudayaan. Oleh karena itu kebudayaan dapat dikatakan sebagai suatu konsep yang memiliki kompleksitas tinggi. Kebudayaan adalah hasil dari cipta, rasa dan karsa manusia yang diwujudkan dalam tiga gejala, yaitu:
  - (1) Ide, konsep, gagasan, nilai, norma, peraturan dan lain-lain. Wujud kebudayaan ini bersifat abstrak dan adanya dalam alam pikiran manusia dan warga masyarakat di tempat kebudayaan itu berada.
  - (2) Kegiatan, yaitu tindakan berpola dari manusia dalam bermasyarakat. Tindakan ini disebut sistem sosial. Dalam sistem sosial, aktivitas manusia sifatnya konkret, bisa dilihat dan diobservasi. Tindakan berpola manusia tentu didasarkan oleh

wujud kebudayaan yang pertama. Artinya sistem sosial dalam bentuk aktivitas manusia merupakan refleksi dari ide, konsep, gagasan, nilai dan norma yang telah dimilikinya.

- (3) Benda hasil karya manusia. Wujud kebudayaan yang ketiga ini ialah seluruh fisik perbuatan atau hasil karya manusia di masyarakat. Oleh karena itu wujud kebudayaan yang ketiga ini adalah produk dari wujud kebudayaan yang pertama dan kedua.

#### 1.2.2 Masyarakat dan Kurikulum

Masyarakat adalah suatu kelompok individu yang diorganisasikan mereka sendiri kedalam kelompok-kelompok berbeda. Kebudayaan hendaknya dibedakan dengan istilah masyarakat yang mempunyai arti suatu kelompok individu yang terorganisir yang berpikir tentang dirinya sebagai suatu yang berbeda dengan kelompok atau masyarakat lainnya.

Tiap masyarakat mempunyai kebudayaan sendiri-sendiri, dengan demikian yang membedakan masyarakat yang satu dengan masyarakat lainnya adalah kebudayaan. Hal ini mempunyai implikasi bahwa apa yang menjadi keyakinan pemikiran seseorang, reaksi terhadap perangsang sangat tergantung kepada kebudayaan dimana ia dibesarkan. Menurut Daud Yusuf (1982) bahwa sumber nilai yang ada dalam masyarakat untuk dikembangkan melalui proses pendidikan ada tiga yaitu: logika, estetika, dan etika. Ilmu pengetahuan dan kebudayaan adalah nilai-nilai yang bersumber pada logika (pikiran)

Sebagai akibat dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pada hakikatnya adalah hasil kebudayaan manusia, maka kehidupan manusia semakin luas, semakin meningkat sehingga tuntutan hidup pun semakin tinggi. Pendidikan harus mengantisipasi tuntutan hidup ini sehingga dapat mempersiapkan anak didik untuk hidup wajar sesuai dengan kondisi sosial budaya masyarakat.

Dalam konteks inilah kurikulum sebagai program pendidikan harus dapat menjawab tantangan dan tuntutan masyarakat. Untuk dapat menjawab tuntutan tersebut bukan hanya pemenuhan dari segi isi kurikulumnya saja, melainkan juga dari segi pendekatan dan strategi pelaksanaannya.

### 1.3 Landasan Psikologis

Pendidikan senantiasa berkaitan dengan perilaku manusia, dalam proses pendidikan itu terjadi interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, baik lingkungan yang bersifat fisik maupun lingkungan sosial. Melalui pendidikan diharapkan adanya perubahan perilaku peserta didik menuju kedewasaan, baik dewasa dari segi fisik, mental, emosional, moral, intelektual maupun sosial.

Kurikulum sebagai alat untuk mencapai tujuan / program pendidikan, sudah pasti berhubungan dengan proses perubahan perilaku peserta didik. Dengan adanya kurikulum diharapkan dapat membentuk tingkah laku baru berupa kemampuan atau kompetensi aktual maupun potensial dari setiap peserta didik, serta kemampuan- kemampuan baru yang dimiliki dalam waktu yang relatif lama.

Terdapat dua cabang psikologi yang sangat penting diperhatikan di dalam pengembangan kurikulum, yaitu psikologi perkembangan dan psikologi belajar.

Psikologi belajar memberikan sumbangan terhadap pengembangan kurikulum terutama berkenaan dengan bagaimana kurikulum itu diberikan kepada siswa dan bagaimana siswa harus mempelajarinya, berarti berkenaan dengan strategi pelaksanaan kurikulum.

Psikologi perkembangan diperlukan terutama dalam menentukan isi kurikulum yang diberikan kepada siswa, baik tingkat kedalaman dan keluasan materi, tingkat kesulitan dan kelayakannya serta kebermanfaatan materi senantiasa disesuaikan dengan tarap perkembangan peserta didik.

#### 1.3.1 Psikologi Belajar

Menurut B. F. Skinner “Belajar adalah perubahan tingkah laku yang terjadi karena pengalaman dan tingkah laku tersebut akan terulang kembali di masa depan jika diberi konsekuensi yang tepat. Psikologi belajar adalah cabang dari psikologi yang mempelajari tentang proses bagaimana individu memperoleh dan mengembangkan kemampuan, pengetahuan, sikap dan nilai-nilai. Proses belajar terjadi secara terus menerus selama hidup seseorang baik secara sadar ataupun tidak sadar dan dapat terjadi melalui pengalaman langsung atau melalui media. Belajar dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang dan dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang terjadi pada individu tersebut. Belajar juga dapat membantu individu mengembangkan kemampuan dan pengetahuan yang diperlukan untuk menghadapi situasi-situasi baru di masa depan. Pembahasan tentang psikologi belajar erat kaitannya dengan teori belajar. Pemahaman yang luas dan komprehensif tentang berbagai teori belajar akan memberikan kontribusi yang sangat berharga bagi para pengembang kurikulum baik di tingkat makro atau mikro untuk merumuskan model kurikulum yang diharapkan. Pendekatan terhadap belajar berdasarkan satu teori tertentu merupakan asumsi yang perlu dipertimbangkan dalam pelaksanaannya berkaitan dengan aspek-aspek dan akibat yang mungkin ditimbulkan. Sedikitnya ada tiga jenis teori belajar yang berkembang dewasa ini dan memiliki pengaruh terhadap kurva di Indonesia pada khususnya. Teori belajar tersebut ialah: kognitif, humanistic, behavioristic.

#### 1.3.2 Psikologi Perkembangan

Salah satu hal yang penting untuk diperhatikan dalam proses pengembangan kurikulum adalah perkembangan peserta didik. Pentingnya pemahaman terhadap peserta didik setidaknya didasarkan pada tiga alasan. Pertama setiap anak didik mempunyai tahapan dan perkembangan tertentu.

Kedua, anak didik yang sedang berkembang merupakan periode yang sangat menentukan untuk keberhasilan dan kesuksesan hidup. Ketiga, pemahaman akan perkembangan anak akan memudahkan dalam melaksanakan tugas-tugas Pendidikan. Perkembangan diartikan sebagai serangkaian proses dan perubahan progresif yang terjadi sebab akibat kematangan dan pengalaman. Perkembangan tidak bisa disamakan dengan pertumbuhan. Perkembangan cenderung kepada hal-hal yang bersifat kepribadian seperti sikap, kematangan berpikir dan sebagainya. Sedangkan pertumbuhan terkait pada fisik manusia (Rohman, 2019)

Kurikulum sebagai program dan alat untuk mencapai tujuan pendidikan, senantiasa berhubungan dengan proses perubahan perilaku

peserta didik. Mengingat kurikulum merupakan suatu program pendidikan yang berfungsi sebagai alat untuk merubah perilaku peserta didik (siswa) kearah yang diharapkan oleh pendidikan, maka tentu saja dalam mengembangkan kurikulum pendidikan harus menggunakan asumsi-asumsi atau landasan yang bersumber dari studi ilmiah bidang psikologi.

#### **1.4 Landasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi**

Pendidikan merupakan usaha menyiapkan subjek didik (siswa) menghadapi lingkungan hidup yang mengalami perubahan yang semakin pesat. Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan bagi perannya di masa akan datang. Teknologi adalah aplikasi dari ilmu pengetahuan ilmiah dan ilmu-ilmu lainnya untuk memecahkan masalah-masalah praktis. Ilmu dan teknologi tidak bisa dipisahkan. Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang teramat pesat seiring lajunya perkembangan masyarakat.

Ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) bukan menjadi monopoli suatu bangsa atau kelompok tertentu. Pengaruh dari perkembangan IPTEK ini cukup luas, meliputi segala bidang kehidupan seperti politik, ekonomi, sosial, budaya, keagamaan, keamanan, pendidikan, dan lain sebagainya. Khususnya dalam bidang pendidikan, perkembangan teknologi industri mempunyai hubungan timbal balik dengan pendidikan. Industri dengan teknologi maju memproduksi berbagai macam alat-alat dan bahan yang secara langsung atau tidak langsung dibutuhkan dalam pendidikan. Kegiatan pendidikan membutuhkan dukungan dari penggunaan alat-alat hasil industri seperti televisi, radio, video, komputer dan peralatan lainnya. Penggunaan alat-alat yang dibutuhkan untuk menunjang pelaksanaan program pendidikan, apalagi disaat perkembangan produk teknologi komunikasi yang semakin canggih, tentu saja menuntut pengetahuan dan keterampilan serta kecakapan yang memadai bagi guru dan pelaksana program pendidikan lainnya.

Mengingat pendidikan merupakan upaya menyiapkan siswa menghadapi masa depan dan perubahan masyarakat yang semakinpesat termasuk di dalamnya perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi, maka pengembangan kurikulum haruslah berlandaskan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Perkembangan IPTEK, secara langsung akan menjadi isi/materi pendidikan. Sedangkan secara tidak langsung memberikan tugas kepada pendidikan untuk membekali masyarakat dengan kemampuan pemecahan masalah yang dihadapi sebagai pengaruh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi juga dimanfaatkan untuk memecahkan masalah pendidikan.

Perubahan sosial budaya, perkembangan IPTEK dalam suatu masyarakat akan mengubah pula kebutuhan masyarakat. Kebutuhan masyarakat juga dipengaruhi oleh kondisi dari masyarakat itu sendiri. Masyarakat kota berbeda dari masyarakat desa, masyarakat tradisional berbeda dari masyarakat modern. Adanya perbedaan antara masyarakat satu dengan masyarakat lainnya sebagian besar disebabkan oleh kualitas individu-individu yang menjadi anggota masyarakat tersebut. Di sisi lain kebutuhan masyarakat pada umumnya juga berpengaruh terhadap individu-individu sebagai anggota masyarakat. Oleh karena itu pengembangan kurikulum yang hanya berdasarkan pada keterampilan dasar saja

tidak akan dapat memenuhi kebutuhan masyarakat modern yang bersifat teknologis dan mengglobal.

Pengembangan kurikulum juga harus ditekankan pada pengembangan individu yang mencakup keterkaitannya dengan lingkungan sosial setempat. Lingkungan sosial budaya merupakan sumber daya yang mencakup kebudayaan, ilmu pengetahuan dan teknologi. Berdasarkan uraian di atas, sangatlah penting memperhatikan faktor kebutuhan masyarakat dalam pengembangan kurikulum.

Salah satu ciri masyarakat adalah selalu berkembang. Perkembangan masyarakat dipengaruhi oleh falsafah hidup, nilai-nilai, IPTEK dan kebutuhan yang ada dalam masyarakat. Perkembangan masyarakat menuntut tersedianya proses pendidikan yang relevan. Untuk terciptanya proses pendidikan yang sesuai dengan perkembangan masyarakat maka diperlukan rancangan berupa kurikulum yang landasan pengembangannya memperhatikan faktor perkembangan masyarakat.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah banyak membawa perubahan pada sistem nilai-nilai. Pendidikan pada dasarnya adalah bersifat normatif, dengan demikian bagaimana agar perubahan nilai-nilai yang diakibatkan oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi bisa menuju pada perubahan yang bersifat positif. Oleh karena itu dalam mengembangkan kurikulum tidak bisa melepaskan dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, agar kurikulum yang dihasilkan selain memiliki kekuatan, karena bersumber dari ilmu pengetahuan dan teknologi juga bisa mengembangkan dan melahirkan ilmu pengetahuan dan teknologi demi lebih memajukan peradaban manusia.

## **1.5 Landasan Akademis**

Pengembangan kurikulum di Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed memerlukan kerangka dasar kurikulum yang digunakan untuk memberi arah tentang kurikulum yang dikembangkan oleh setiap program studi agar sejalan dengan visi misi Unimed, visi misi Fakultas Ilmu Pendidikan, dan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional Indonesia.

Pengembangan kurikulum pada tiap jurusan atau program studi Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed memuat penetapan konsep lulusan yang tertuang dalam visi dan misi jurusan/program studi. Konsep lulusan tersebut selanjutnya akan terwujud sebagai profil lulusan. Tiap profil lulusan jurusan/program studi di FIP Unimed harus memiliki hardskill dan softskill. Profil lulusan jurusan/program studi di FIP Unimed harus memiliki standar kompetensi lulusan meliputi :

- 1.5.1 Mampu menguasai materi bidang masing-masing jurusan/prodi;
- 1.5.2 Mampu menyelenggarakan pembelajaran dan penelitian di masing-masing bidang jurusan/ prodi;
- 1.5.3 Mampu menguasai metode pendekatan pembelajaran dan penelitian dimasing-masing bidang jurusan/ prodi;
- 1.5.4 Kompetensi lulusan sesuai dengan capaian pembelajaran (*Learning Outcome*) berbasis pada KKNI;
- 1.5.5 Memiliki kompetensi keguruan;
- 1.5.6 Kompeten berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan;
- 1.5.7 Kompeten berbahasa Inggris yang dibuktikan dengan skor TOEFL minimal 400;
- 1.5.8 Lulus tes standar jurusan/prodi;
- 1.5.9 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pengembangan dan penyebaran ilmu pengetahuan;
- 1.5.10 Memiliki kompetensi bekerja secara mandiri dan kelompok (*team work setting*);
- 1.5.11 Kompeten beradaptasi dengan lingkungan pekerjaan dan masyarakat;

Selain standar kompetensi lulusan, sosok lulusan juga mengacu kepada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Dengan terbitnya Peraturan Presiden RI Nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), kurikulum Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed harus mengacu kepada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) merupakan perwujudan mutu dan jati diri Bangsa Indonesia terkait dengan sistem pendidikan nasional, sistem pelatihan kerja nasional serta sistem penilaian kesetaraan capaian pembelajaran nasional, yang dimiliki Indonesia untuk menghasilkan sumber daya manusia nasional yang bermutu dan produktif yang terdiri dari 9 jenjang kualifikasi.

Ada dua hal yang menjembatani antara kurikulum dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia yaitu capaian pembelajaran (*learning outcome*) dan kualifikasi. Capaian pembelajaran merupakan internalisasi dan akumulasi ilmu pengetahuan, keterampilan, sikap, dan kompetensi yang dicapai melalui proses pendidikan yang terstruktur dan mencakup suatu bidang ilmu/keahlian tertentu atau melalui pengalaman kerja. Sementara itu kualifikasi merupakan refleksi dari capaian pembelajaran (*learning outcomes*) yang diperoleh seseorang melalui jalur pendidikan, pelatihan, pengalaman kerja, dan pembelajaran mandiri. Pengintegrasian capaian pembelajaran ke dalam jenjang kualifikasi KKNI sangat penting untuk keperluan penyandingan maupun penyetaraan kualifikasi antara tingkat pendidikan dan atau tingkat pekerjaan.

Untuk mengembangkan kurikulum jurusan/program studi pada Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed, mengacu pada deskriptor jenjang kualifikasi diperlukan tingkatan capaian pembelajaran dimulai dari tingkat universitas (*university learning outcomes*) hingga tingkat program studi (*program learning outcomes*) dan

capaian pembelajaran perkuliahan (course learning outcomes) yang disandingkan dengan jenjang kualifikasi. Oleh karena itu, panduan pengembangan kurikulum ini akan memberikan petunjuk bagaimana merumuskan capaian pembelajaran untuk tingkat program studi (yang disebut juga standar kompetensi lulusan) dan tingkat perkuliahan. Hal ini dimaksud agar terjadi konsistensi dalam mencapai visi dan misi pengembangan dan layanan pendidikan di jurusan/program studi di Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed. Deskriptor KKNI di setiap jenjang mengandung tiga capaian yang diharapkan. Pertama adalah keterampilan (kognitif dan psikomotorik) yang dimiliki peserta didik setelah menyelesaikan program perkuliahannya. Kedua, pengetahuan (content knowledge) yang melandasi keterampilan yang dimiliki agar mampu beradaptasi dengan perubahan di masa datang. Ketiga, kemampuan manajerial bagi keterampilan dan pengetahuan yang dikuasai agar dapat berkembang sesuai dengan tuntutan profesionalnya.

## **1.6 Landasan Hukum**

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
12. ....(ditambah dengan kebijakan / SK Rektor masing-masing PT)

## 2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

### 2.1 Visi

Pada Tahun 2030 Menjadi Program Studi yang Unggul di Tingkat Nasional dan Regional dalam bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling Profesional dan berkarakter

### 2.2 Misi

- 2.2.1 Menyelenggarakan layanan pendidikan berbasis kompetensi dengan memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam bidang ilmu Bimbingan dan Konseling profesional dan berkarakter.
- 2.2.2 Mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu Bimbingan dan Konseling berdasarkan penelitian ilmiah, jurnal dan pertemuan ilmiah.
- 2.2.3 Mengembangkan budaya kewirausahaan dan kemandirian.
- 2.2.4 Melaksanakan kerjasama dan pengabdian kepada masyarakat melalui pelayanan bimbingan dan konseling berbasis multi budaya

### 2.3 Tujuan

- 2.3.1 Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik yang profesional dan berkarakter dalam bidang ilmu Bimbingan dan Konseling yang mampu beradaptasi dan mengantisipasi perkembangan iptek dan permasalahan masyarakat.
- 2.3.2 Menghasilkan temuan ilmiah yang mengacu pada penelitian, pengkajian dan pengembangan ilmu Bimbingan dan Konseling yang dipublikasikan melalui jurnal nasional, regional dan internasional.
- 2.3.3 Menghasilkan karya-karya dalam bidang Bimbingan dan Konseling yang berwawasan kewirausahaan dan kemandirian.
- 2.3.4 Menghasilkan hubungan kerjasama dan pengabdian kepada masyarakat dengan berbagai pihak di bidang ilmu bimbingan dan konseling maupun pendidikan, baik pemerintahan maupun swasta yang berkaitan dengan masalah-masalah psikologis untuk kemaslahatan masyarakat.

### 2.4 Strategi

Dalam rangka percepatan mewujudkan keunggulan di tingkat Unimed, Fakultas, dan Program Studi pada tahun 2025, seluruh warga Unimed menerapkan motto: yaitu: **“kerjakan sesuatu dengan ikhlas dan benar”**. Motto ini didasari oleh budaya kerja yang keras, jujur, santun, kooperatif, saling menghargai dan kompetitif. Di samping itu, memiliki komitmen yang kuat terhadap Unimed mencakup: Keterwujudan Visi, Keterlaksanaan Misi, Ketercapaian Tujuan, Ketepatan sasaran, Kecukupan dan Kesesuaian kebijakan, Keandalan Program, Kebermaknaan Kegiatan, Keruntutan Prosedur, dan Keberlanjutan Indikator. Strategi pencapaian sasaran Prodi BK disusun sesuai dengan hasil analisis potensi dan peluang pengembangan program studi guna mewujudkan visi dan misi program studi, fakultas dan universitas. Secara formal visi, misi, tujuan, sasaran dan strategi pengembangan prodi ini tertera dalam Rencana Strategis (renstra) program studi Bimbingan dan Konseling tahun 2018 – 2032.

Tabel 1.

**Strategi Pencapaian Masing-Masing Sasaran Prodi BK UNIMED Serta Tahapan Pencapaiannya (Tahun 2018 – 2032)**

| Strategi Pencapaian Sasaran 1: Terciptanya lulusan yang memiliki kompetensi akademik yang kreatif, inovatif, mandiri dan berkarakter. |                                                                                  |                  |                    |                   |                   |                   |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>STRATEGI / PROGRAM</b>                                                                                                             | <b>INDIKATOR KINERJA</b>                                                         | <b>Base Line</b> | <b>2018 - 2020</b> | <b>2021- 2023</b> | <b>2024- 2026</b> | <b>2027- 2029</b> | <b>2030- 2032</b> |
| 1. Peningkatan mutu proses pembelajaran                                                                                               | 1. Persentase IPK > 3                                                            | 78%              | 80%                | 85%               | 90%               | 95%               | 100%              |
|                                                                                                                                       | 2. Masa studi mahasiswa (tahun)                                                  | 4,6              | 4,5                | 4,4               | 4,3               | 4,2               | 4,1               |
| 2. Peningkatan kualitas layanan akademik guna menunjang proses pendidikan bermutu                                                     | 3. Persentase jumlah pengguna jasa sarana akademik dalam kategori puas           | Na               | 50%                | 60%               | 70%               | 80%               | 90%               |
|                                                                                                                                       | 4. Tingkat kecukupan dan kesesuaian sarana akademik                              | Na               | 50%                | 60%               | 70%               | 80%               | 90%               |
| 3. Peningkatan pemanfaatan fasilitas pembelajaran untuk kompetensi profesional tenaga kependidikan                                    | 5. Intensitas pemanfaatan sarana akademik                                        | Na               | 60%                | 70%               | 80%               | 90%               | 100%              |
| 4. Pengembangan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) berbasis karakter                                                                 | 6. Persentase matakuliah yang menggunakan fasilitas pembelajaran secara optimal. | Na               | 58                 | 59                | 60                | 61                | 63                |
|                                                                                                                                       | 7. Jumlah RPS mata kuliah dilengkapi penilaian karakter                          | Na               | 58                 | 59                | 60                | 61                | 63                |

| Strategi Pencapaian Sasaran 2: Terselenggaranya pendidikan yang berkualitas, efektif sesuai standar nasional pendidikan. |                                                                                                                           |     |     |     |     |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|
| 4. Peningkatan kualitas sumber belajar dan proses belajar                                                                | 8. Kecukupan dan kesesuaian sumber belajar                                                                                | Na  | 80% | 85% | 90% | 95%  | 100% |
|                                                                                                                          | 9. Presentase pemanfaatan anekasumber belajar                                                                             | Na  | 80% | 85% | 90% | 95%  | 100% |
| 5. Peningkatan produktivitas karya ilmiah, produk inovatif, dan/atau karya seni mahasiswa                                | 10. Jumlah produk karya ilmiah, produk inovatif, dan/atau karya seni mahasiswa yang dipublikasi                           | Na  | 5   | 10  | 15  | 20   | 25   |
|                                                                                                                          | 11. Jumlah produk karya ilmiah, produk inovatif, dan/atau karya seni yang berkontribusi sebagai income generate           | Na  | 5   | 7   | 10  | 12   | 15   |
| 6. Pemantapan implementasi paradigma <i>student centre learning</i>                                                      | 12. Persentase dosen yang menerapkan paradigma <i>student centered learning</i>                                           | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% | 100% |
| 9. Peningkatan kemandirian mahasiswa belajar berbasis aneka sumber                                                       | 13. Persentase mahasiswa menggunakan fasilitas <i>e-learning</i> .                                                        | 40% | 60% | 75% | 80% | 85%  | 90%  |
|                                                                                                                          | 14. Persentase mahasiswa menggunakan jurnal ilmiah dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan.                            | Na  | 35% | 45% | 55% | 65%  | 75%  |
|                                                                                                                          | 15. Persentase mahasiswa yang menghasilkan <i>critical bookreport</i> , riset mini, <i>project</i> dan/atau rekayasa ide. | Na  | 10% | 15% | 20% | 25%  | 35%  |
|                                                                                                                          | 16. Jumlah komunitas ( <i>group interest</i> )                                                                            | 5   | 7   | 9   | 11  | 13   | 15   |

|                                                                                                 |                                                                                                                       |      |     |     |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                 | belajar mahasiswa                                                                                                     |      |     |     |     |     |     |
| 10. Integrasi pembentukan <i>softskills</i> (pendidikan karakter) dalam proses pembelajaran     | 17. Persentase dosen yang mampu mengintegrasikan <i>softskill</i> dalam proses pembelajaran                           | 15 % | 20% | 25% | 45% | 55% | 75% |
|                                                                                                 | 18. Persentase lulusan yang memiliki <i>softskill</i> sesuai standaryang ditetapkan.                                  | Na   | 20% | 25% | 30% | 35% | 50% |
| 11. Peningkatan intelektual/pemikiran kritis mahasiswa & kebebasan mimbar akademik              | 19. Jumlah karya mahasiswa (PKM, ide kreatif, LKTM, PIMNAS, dan/atau lain-lain) yang berprestasi di tingkat nasional. | 4    | 6   | 9   | 11  | 13  | 15  |
| 12. Pembinaan kegemaran/minat mahasiswa sebagai penunjang proses pembentukan jati diri          | 20. Jumlah komunitas mahasiswa di bidang penalaran, minat, bakat dan/atau seni.                                       | 14   | 16  | 20  | 22  | 25  | 30  |
|                                                                                                 | 21. Jumlah ORMAWA yang berkontribusi bagi peningkatan kualitas lulusan.                                               | 25   | 30  | 35  | 40  | 45  | 50  |
|                                                                                                 | 22. Persentasi keterlibatan mahasiswa dalam berbagai komisi yang relevan                                              | 10%  | 15% | 20% | 30% | 35% | 40% |
| 13. Penataan lingkungan kerja yang nyaman untuk bekerja dalam memberikan pelayanan terbaik bagi | 23. Persentase pemenuhan fasilitas kerja sesuai perkembangan                                                          | 65%  | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% |
|                                                                                                 | jenis layanan pekerjaan program studi.                                                                                |      |     |     |     |     |     |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |     |     |     |      |      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|-----|
| mahasiswa dan semua pihak yang terkait.                                                                                                                                              | 24. Persentase penciptaan kesejukan ruangan, pencahayaan dan kebisingan dalam ruangan kerja.              | 70% | 75% | 80% | 85 % | 90 % | 95% |
|                                                                                                                                                                                      | 25. Persentase kepuasan mahasiswa dan dosen terhadap kenyamanan lingkungan kerja kantor dan ruang kuliah. | 70% | 75% | 80% | 85 % | 90 % | 95% |
| Strategi Pencapaian Sasara 3: Dihasilkannya penelitian yang berguna dalam pengembangan ilmu bimbingan dan konseling dalam membantu memecahkan masalah-masalah psikologis masyarakat. |                                                                                                           |     |     |     |      |      |     |
| 14. Peningkatan layanan penelitian untuk pengembangan bidang pendidikan, industri, dan pariwisata                                                                                    | 26. Jumlah penelitian berbasis kebutuhan <i>stakeholder</i>                                               | 3   | 10  | 15  | 23   | 35   | 50  |
|                                                                                                                                                                                      | 27. Jumlah penelitian yang dipublikasi                                                                    | 10  | 15  | 20  | 25   | 30   | 35  |
|                                                                                                                                                                                      | 28. Jumlah penelitian yang dimanfaatkan oleh <i>stakeholder</i>                                           | 15  | 15  | 20  | 30   | 45   | 65  |
| 15. Pengembangan bentuk pengabdian kepada masyarakat berbasis penelitian                                                                                                             | 29. Jumlah pengabdian kepada masyarakat berbasis penelitian.                                              | 3   | 5   | 10  | 15   | 20   | 30  |
|                                                                                                                                                                                      | 30. Tingkat kecukupan dan kesesuaian pengabdian kepada masyarakat dengan kebutuhan <i>stakeholder</i>     | 10  | 15  | 25  | 40   | 50   | 65  |
| Strategi Pencapaian Sasaran 4: Dihasilkannya publikasi ilmiah tingkat nasional dan internasional.                                                                                    |                                                                                                           |     |     |     |      |      |     |
| 16. Peningkatan kualitas penelitian sesuai dengan bidang keahlian                                                                                                                    | 31. Tingkat kecukupan dan kesesuaian hasil penelitian berdasarkan bidang                                  | 50  | 50  | 60  | 70   | 80   | 90  |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | keahlian dosen                                                                   |    |    |    |    |    |    |
| 17. Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitiandosen bersama mahasiswa                                                                                                                                                                          | 32. Persentase mahasiswa yang dilibatkan dalam penelitian dosen.                 | 50 | 60 | 70 | 80 | 85 | 90 |
| 18. Peningkatan kualitas publikasi ilmiah tarafnasional dan internasional                                                                                                                                                                         | 33. Jumlah publikasi ilmiah taraf nasional dan internasional.                    | 50 | 60 | 70 | 80 | 85 | 90 |
| 19. Peningkatan mutukarya dan produk penelitian untuk memperoleh HaKI                                                                                                                                                                             | 34. Jumlah perolehan HaKI.                                                       | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Strategi Pencapaian Sasaran 5: Dihasilkannya karya-karya dalam bidang ilmu bimbingan dan konseling yang berwawasan kewirausahaan dan kemandirian.                                                                                                 |                                                                                  |    |    |    |    |    |    |
| 20. Peningkatan jasa dan produk ilmiah untuk memenuhi kebutuhan stakeholder                                                                                                                                                                       | 35. Tingkat kesesuaian dan kecukupan produk ilmiah dengan kebutuhan stakeholder  | Na | 5% | 10 | 15 | 20 | 25 |
| 21. Pengembangan karya seni dan teknologi untuk pelestarian budaya daerah                                                                                                                                                                         | 36. Jumlah karya seni dan teknologi untuk pelestarian budaya                     | Na | 5  | 10 | 15 | 20 | 25 |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 37. Jumlah dosen dan mahasiswa yang terlibat                                     | Na | 10 | 15 | 20 | 25 | 35 |
| Strategi Pencapaian Sasaran 6: Terselenggaranya kerjasama kemitraan dengan masyarakat melalui "Memorandum of Understanding (MoU)" dan ditindaklanjuti dengan "Memo- randum of Action (MoA)" dalam mendukung program pengabdian kepada masyarakat. |                                                                                  |    |    |    |    |    |    |
| 22. Perluasan kerjasama dengan instansi pemerintah, swasta, industri dan masyarakat pada bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat                                                                                          | 38. Jumlah kerjasama                                                             | 7  | 7  | 10 | 15 | 20 | 25 |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 39. Persentase dosen dan mahasiswa yang terlibat dalam penyelenggaraan kerjasama | 40 | 40 | 50 | 55 | 75 | 80 |
| 23. Perluasan kerjasama                                                                                                                                                                                                                           | 40. Jumlah perguruan tinggi mitra                                                | 5  | 5  | 7  | 10 | 12 | 15 |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| penelitian antar perguruan tinggi dandunia usaha/industri guna mendukung pengembangan sumber daya lokal                                                                                                        | 41. Persentase dosen dan mahasiswa yang terlibat dalam kemitraan | 45 | 45 | 55 | 75 | 80 | 85 |
| 24. Peningkatan partisipasi masyarakat dalam pendanaan pendidikan                                                                                                                                              | 42. Jumlah perolehan dana untuk mendukung pelaksanaan program    | 40 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Strategi Pencapaian Sasaran 7: Dihasilkannya pelayanan bimbingan berbasis teknologi                                                                                                                            |                                                                  |    |    |    |    |    |    |
| 25.mengembangkan software konseling haisahabat                                                                                                                                                                 | 43. Jumlah <i>software</i> untuk mendukung pelaksanaan program   | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  |
| 26.mengembangkan instrumen bimbingan dan konseling (tes dan non tes)                                                                                                                                           | 44. Jumlah instrumen bimbingan dan konseling (tes dan non tes)   | 4  | 5  | 10 | 15 | 20 | 25 |
| 27. Pengembangan software aplikasi pembelajaran                                                                                                                                                                | 45. Jumlah <i>software</i> aplikasi pembelajaran                 | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Strategi Pencapaian Sasaran 8: Terpenuhi persyaratan untuk melanjutkan studi ke program pendidikan profesi (Program Pendidikan Profesi Konselor) dan/ atau program magister (S2) dalam negeri dan luar negeri. |                                                                  |    |    |    |    |    |    |
| 28. Penyelenggaraan pelatihan toefl selama 6 bulan sekali dengan lembaga terkait                                                                                                                               | 46. Jumlah mahasiswa yang mengikuti pelatihan toefl              | 50 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 29 Penyelenggaraan pelatihan TPA selama 6 bulan sekali dengan lembaga                                                                                                                                          | 47. Jumlah mahasiswa yang mengikuti pelatihan TPA                | 50 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 30. Penyelenggaraan simulasi UKG BK/ semester                                                                                                                                                                  | 48. Jumlah mahasiswa yang mengikuti simulasi UKG/BK              | 50 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |

## 2.5 Universitas Value

Fokus utama penyelenggaraan Unimed adalah pada bidang pendidikan dengan pertimbangan bahwa Unimed merupakan satu-satunya LPTK Negeri yang dapat

memenuhi kebutuhan guru di Sumatera bagian Utara. Untuk pengayaan dan mendukung fokus tersebut, selanjutnya dilakukan penguatan inovasi dan kreativitas yang terangkum dalam rekayasa industri dalam bentuk penguatan (1) industri kreatif bidang musik, tari, rupa, produk souvenir lokal, serta industri sastra, (2) industri pariwisata yang didukung oleh geografi, sejarah, antropologi, dan bahasa, (3) industri media pendidikan yang didukung oleh teknologi pendidikan, (4) industri obat-obatan berbasis tanaman lokal yang didukung oleh Kimia dan Biologi, (5) industri rumah tangga bidang jasa boga, busana dan rias, (6) industri bidang olahraga sebagai produk maupun sebagai entertainment. Rekayasa industri juga meliputi re-engineering terhadap produk yang ada yang berkaitan dengan 4 (empat) program unggulan Sumatera Utara yaitu pertanian, industri pengolahan, pariwisata dan perdagangan.

Pada sisi lain, budaya internal penguatan tata kelola internal menjadi prioritas melalui implementasi reformasi birokrasi sebagai upaya terus-menerus meningkatkan fungsi-fungsi pelayanan terbaik untuk semata-mata peningkatan kepuasan stakeholder. Oleh karena itu, Unimed berusaha melakukan rekayasa budaya melalui pengintegrasian keunggulan pendidikan dan rekayasa industri dalam memberikan kontribusi maksimal terhadap pembangunan Sumatera Utara dan Nasional. Pendidikan dan rekayasa industri akan bersinergi menjadi rekayasa budaya sebagai pengungkit dan elevator percepatan pembangunan Sumatera Utara menuju masyarakat madani, sejahtera dan bermartabat. Seluruh hasil rekayasa baik dalam bentuk ide, gagasan, atau produk yang dihasilkan Unimed ditujukan untuk memperbaiki seluruh aspek kehidupan berbangsa dan bernegara. Atas dasar itulah arah masa depan penyelenggaraan Unimed fokus pada pemberdayaan keunggulan bidang pendidikan dan rekayasa industri menjadi rekayasa budaya untuk menata ulang dan mere-engineering kehidupan berbangsa dalam bingkai NKRI yang ditetapkan menjadi dasar untuk pencapaian cita-cita universitas sebagai “The Character Building University” dengan menetapkan enam pilar karakter, yaitu:

- 2.5.1 Kewarganegaraan (*Citizenship*), orang yang menyadari dirinya sebagai warga negara adalah mau bekerja sama, bertempat tinggal jelas dan formal, terlibat dalam urusan yang membuat masyarakat agar lebih baik, menjadi tetangga yang baik, menaati hukum dan aturan, menghormati pemerintah, dan melindungi lingkungan.
- 2.5.2 Keadilan (*Fairness*), bermain sesuai dengan aturan, berbagi dan bergiliran, berpikiran terbuka, mendengarkan orang lain, tidak mengambil keuntungan dari orang lain, tidak menyalahkan orang lain, tidak sembarangan, memperlakukan semua orang secara adil.
- 2.5.3 Kehormatan (*Respectful*), memperlakukan orang lain dengan hormat, mengikuti Golden Rule, toleran dan menerima perbedaan, menerapkan sopan santun, menggunakan bahasa yang baik dalam berkomunikasi, memperhatikan perasaan orang lain, tidak melakukan ancaman, memukul atau menyakiti orang lain.
- 2.5.4 Tanggung Jawab (*Responsible*), melakukan apa yang seharusnya dilakukan, membuat rencana ke depan, tekun dan selalu mencoba, selalu melakukan yang terbaik, mengontrol diri, berdisiplin, berpikir sebelum bertindak dan

mempertimbangkan konsekuensi, bertanggung jawab atas kata-kata, tindakan dan sikap, dan menetapkan contoh yang baik bagi orang lain.

2.5.5 Kepedulian (*Caring*), penuh kasih dan memperlihatkan kepedulian, mengungkapkan rasa syukur, memaafkan orang lain, membantu orang yang membutuhkan.

2.5.6 Dapat Dipercaya (*Trustworthy*), orang yang jujur, tidak mencuri, tidak menipu dapat diandalkan, memiliki keberanian untuk melakukan yang benar, membangun reputasi yang baik, loyal kepada keluarga, teman, dan Negara.

## 2.6 Analisis Faktor Eksternal dan Internal

Analisis faktor eksternal dan internal pada Program Studi Bimbingan dan Konseling (BK) Universitas Negeri Medan (UNIMED) bertujuan untuk memahami kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman yang mempengaruhi kinerja dan pengembangan prodi ini. Berikut adalah gambaran dari analisis faktor eksternal dan internal:

### 2.6.1 Faktor Eksternal (Peluang dan Ancaman)

#### (a) Peluang

- (1) Tingginya kebutuhan masyarakat akan tenaga konselor profesional dalam berbagai bidang seperti pendidikan, kesehatan mental, dan pengembangan diri.
- (2) Perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan, yang memungkinkan penggunaan platform digital untuk pembelajaran daring dan konseling online.
- (3) Kerja sama internasional dengan institusi pendidikan di luar negeri, yang membuka peluang pertukaran pelajar dan dosen serta kolaborasi riset di bidang bimbingan dan konseling.
- (4) Regulasi pemerintah yang mendukung pendidikan dan pengembangan tenaga profesional konselor, baik di tingkat sekolah maupun di lembaga swasta.

#### (b) Ancaman

- (1) Persaingan dengan institusi pendidikan lain yang juga memiliki program studi bimbingan dan konseling, baik di tingkat lokal maupun nasional.
- (2) Kendala regulasi yang berubah-ubah dalam bidang pendidikan dan pekerjaan konselor, yang dapat mempengaruhi kebutuhan tenaga kerja dan standar kompetensi lulusan.
- (3) Perubahan kebutuhan di lapangan terkait dengan karakteristik dan keahlian lulusan prodi BK yang diharapkan oleh dunia kerja, khususnya di sektor swasta yang semakin spesifik.

### 2.6.2 Faktor Internal (Kekuatan dan Kelemahan)

#### (a) Kekuatan

- (1) Kurikulum yang relevan dan terstruktur sesuai dengan kebutuhan perkembangan dunia pendidikan dan pekerjaan konseling.

- (2) Dosen yang berkompeten dan berpengalaman di bidang bimbingan dan konseling, baik di ranah pendidikan, riset, maupun praktik lapangan.
- (3) Fasilitas dan dukungan teknologi yang memadai untuk mendukung pembelajaran dan praktik konseling, seperti laboratorium konseling dan akses ke perangkat digital untuk pembelajaran daring.
- (4) Reputasi prodi BK UNIMED sebagai salah satu prodi bimbingan dan konseling yang diakui di tingkat nasional, dengan jaringan alumni yang luas di berbagai sektor pendidikan dan industri.

(b) Kelemahan

- (5) Terbatasnya sarana praktik lapangan untuk mahasiswa yang dapat mendukung pembelajaran secara optimal dalam hal pengalaman nyata.
- (6) Keterbatasan pada variasi program kerja sama dengan lembaga eksternal, baik di tingkat lokal maupun internasional, yang berdampak pada peluang pengembangan kompetensi mahasiswa dan dosen.
- (7) Tantangan adaptasi teknologi bagi sebagian dosen dan mahasiswa dalam menggunakan teknologi terbaru dalam proses pembelajaran dan layanan konseling online.
- (8) Keterbatasan anggaran untuk program pengembangan dan penelitian dosen serta mahasiswa, yang dapat mempengaruhi kualitas riset dan inovasi dalam bidang bimbingan dan konseling.

Analisis faktor eksternal dan internal ini menunjukkan bahwa Prodi BK UNIMED memiliki kekuatan dan peluang besar untuk berkembang dengan baik. Namun, ada beberapa ancaman dan kelemahan yang perlu ditangani agar prodi ini dapat lebih kompetitif dan mampu beradaptasi dengan perkembangan kebutuhan tenaga kerja serta teknologi yang dinamis.

## 2.7 Kajian Perkembangan IPTEKS dan Literasi Global

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS) serta literasi global memberikan dampak signifikan pada berbagai bidang, termasuk konseling. Konseling, yang bertujuan membantu individu dalam memahami dan mengatasi masalah emosional, psikologis, dan interpersonal, kini mengalami perubahan dan inovasi berkat kemajuan dalam IPTEKS. Beberapa aspek utama dari kajian ini meliputi:

### 2.7.1 Pemanfaatan Teknologi dalam Konseling

- a. **E-Counseling (Konseling Daring):** Dengan perkembangan teknologi informasi, konseling tidak lagi terbatas pada pertemuan tatap muka. E-counseling atau konseling daring memungkinkan klien mendapatkan layanan konseling melalui platform online, seperti video call, email, atau chat. Hal ini memperluas akses ke layanan konseling, terutama di daerah yang minim konselor.

- b. **Aplikasi Kesehatan Mental:** Teknologi juga mendukung munculnya aplikasi kesehatan mental yang dapat digunakan sebagai alat bantu bagi klien untuk mengelola stres, kecemasan, atau depresi. Aplikasi ini menyediakan latihan mindfulness, meditasi, atau penilaian diri, sehingga klien dapat melanjutkan proses terapi secara mandiri.
- c. **Artificial Intelligence (AI) dalam Konseling:** AI mulai digunakan untuk memberikan rekomendasi terapi berdasarkan pola-pola perilaku klien yang dianalisis melalui big data. Meskipun AI belum dapat menggantikan konselor manusia, teknologi ini dapat menjadi alat bantu yang kuat dalam proses diagnostik dan pengembangan rencana intervensi.

#### 2.7.2 Perkembangan Teori dan Metodologi dalam Konseling

- a. **Teori Konseling Multikultural:** Literasi global mendorong konselor untuk memahami beragam perspektif budaya. Konseling multikultural mengintegrasikan perbedaan budaya, keyakinan, dan norma sosial dalam pendekatan terapinya, memastikan bahwa intervensi sesuai dengan latar belakang budaya klien.
- b. **Pendekatan Konseling Holistik:** Berkembangnya ilmu pengetahuan tentang keterhubungan antara pikiran, tubuh, dan jiwa mempengaruhi pendekatan dalam konseling. Konseling holistik berupaya untuk tidak hanya fokus pada masalah psikologis klien tetapi juga pada kesehatan fisik dan spiritual mereka.

#### 2.7.3 Literasi Global dalam Konseling

Literasi global merupakan kemampuan untuk memahami dan terlibat dengan berbagai perspektif dunia, termasuk dalam konteks konseling. Seorang konselor dengan literasi global yang baik akan mampu:

- a. **Beradaptasi dengan Keragaman Global:** Konselor dituntut untuk peka terhadap isu-isu global seperti migrasi, pengungsi, ketidaksetaraan ekonomi, dan perbedaan nilai budaya. Mereka harus mampu bekerja dengan klien dari berbagai latar belakang etnis, agama, dan budaya yang berbeda.
- b. **Memahami Pengaruh Globalisasi terhadap Kesehatan Mental:** Globalisasi sering kali menciptakan tekanan baru seperti krisis identitas, perubahan nilai budaya, dan pergeseran sosial-ekonomi. Konselor perlu memahami dinamika ini untuk memberikan dukungan yang relevan kepada klien.
- c. **Pengembangan Kompetensi Global dalam Konseling:** Konselor harus memiliki keterampilan global yang mencakup empati lintas budaya, kemampuan komunikasi antar budaya, dan kepekaan terhadap ketidaksetaraan global yang mungkin mempengaruhi kondisi psikologis klien.

#### 2.7.4 Kolaborasi Antar Disiplin

Kemajuan dalam IPTEKS telah mendorong kolaborasi antara bidang-bidang seperti psikologi, neurologi, sosiologi, dan pendidikan untuk meningkatkan efektivitas konseling. Sebagai contoh, penemuan dalam bidang neuropsikologi memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang fungsi

otak terkait dengan trauma atau gangguan kecemasan, yang membantu konselor merancang strategi intervensi yang lebih efektif.

#### 2.7.5 Etika dan Privasi dalam Konseling Digital

Dalam perkembangan konseling berbasis teknologi, isu privasi dan etika semakin menjadi perhatian. Konselor harus memahami regulasi terkait privasi data, seperti undang-undang perlindungan data, dan memastikan bahwa teknologi yang digunakan dalam layanan konseling memenuhi standar keamanan dan kerahasiaan.

#### 2.7.6 Transformasi Pendidikan dan Pelatihan Konselor

Pendidikan dan pelatihan konselor kini semakin menekankan pentingnya penguasaan teknologi dan pemahaman isu-isu global. Konselor masa kini tidak hanya dituntut untuk menguasai keterampilan interpersonal, tetapi juga memiliki kemampuan untuk menggunakan perangkat digital, memahami dinamika global, dan memiliki pendekatan multikultural.

Perkembangan IPTEKS dan literasi global telah mengubah cara konseling dilakukan. Teknologi seperti e-counseling dan aplikasi kesehatan mental memperluas akses terhadap layanan, sementara pendekatan teoritis seperti konseling multikultural dan holistik memastikan relevansi intervensi terhadap klien dengan latar belakang yang beragam. Di era globalisasi ini, konselor perlu mengembangkan literasi global, kompetensi lintas budaya, serta memanfaatkan kemajuan IPTEKS untuk memberikan layanan yang lebih efektif, inklusif, dan relevan.

### 2.8 Tuntutan Skill Abad 21, Revolusi Industri 4.0, Society 5.0, dan Learning 5.0

Tuntutan Skill Abad 21, Revolusi Industri 4.0, Society 5.0, dan Learning 5.0 memiliki implikasi signifikan dalam berbagai bidang, termasuk konseling. Perubahan-perubahan ini menuntut para konselor untuk mengembangkan keterampilan dan pendekatan baru agar tetap relevan dan efektif dalam mendukung klien di tengah transformasi teknologi dan sosial yang terus berkembang.

#### 2.8.1 Tuntutan Skill Abad 21 dalam Bidang Konseling

Skill Abad 21 mengacu pada kompetensi yang diperlukan untuk menghadapi tantangan masa kini. Dalam konseling, beberapa keterampilan kunci yang dibutuhkan adalah:

- **Kreativitas dan Inovasi:** Konselor harus mampu menggunakan pendekatan kreatif untuk menyelesaikan masalah klien, termasuk inovasi dalam teknik terapi yang mungkin menggunakan teknologi.
- **Kolaborasi:** Konselor perlu bekerja sama dengan berbagai profesional lain, seperti guru, psikolog, atau spesialis teknologi.
- **Komunikasi:** Kemampuan komunikasi yang baik, baik secara tatap muka maupun melalui media digital, menjadi sangat penting.
- **Pemecahan Masalah Kritis:** Konselor harus bisa menganalisis masalah yang kompleks dan menemukan solusi terbaik berdasarkan konteks spesifik klien.

- **Literasi Digital:** Memahami dan menggunakan teknologi digital menjadi keterampilan esensial, baik dalam komunikasi, penyediaan layanan, maupun pengolahan data klien.

### 2.8.2 Revolusi Industri 4.0 dalam Bidang Konseling

**Revolusi** Industri 4.0 melibatkan perkembangan teknologi canggih seperti **Artificial Intelligence (AI)**, **Internet of Things (IoT)**, **Big Data**, dan **robotika**. Dalam konseling, revolusi ini mendorong:

- **Penggunaan Teknologi AI:** Misalnya, aplikasi berbasis AI yang bisa membantu melakukan evaluasi awal terhadap klien atau memberikan dukungan psikologis dalam bentuk chatbot.
- **Telecounseling:** Platform online memungkinkan konselor memberikan layanan jarak jauh (telekonseling) kepada klien.
- **Pemanfaatan Big Data:** Data besar dapat digunakan untuk menganalisis tren perilaku masyarakat dan mengembangkan pendekatan konseling yang lebih tepat sasaran.
- **Automasi:** Beberapa tugas administratif dan pengolahan data klien dapat diotomatisasi, sehingga konselor dapat lebih fokus pada interaksi personal dengan klien.

### 2.8.3 Society 5.0 dalam Bidang Konseling

Society 5.0 adalah konsep yang menggabungkan teknologi canggih dengan kemanusiaan untuk menciptakan masyarakat yang berpusat pada manusia. Dalam konseling, hal ini berarti:

- **Pendekatan yang Lebih Personal:** Konseling menjadi lebih fokus pada kebutuhan individu, dengan memanfaatkan teknologi untuk menciptakan solusi yang disesuaikan.
- **Teknologi Human-Centric:** Teknologi digunakan bukan hanya untuk efisiensi, tetapi juga untuk meningkatkan kesejahteraan emosional dan psikologis klien.
- **Inklusivitas:** Teknologi membantu membuat layanan konseling lebih inklusif, menjangkau kelompok-kelompok yang sebelumnya sulit diakses seperti penyandang disabilitas atau orang-orang yang tinggal di daerah terpencil.

### 2.8.4 Learning 5.0 dalam Bidang Konseling

Learning 5.0 mengacu pada pembelajaran yang bersifat holistik, integratif, dan adaptif terhadap perubahan teknologi serta sosial. Dalam bidang konseling, Learning 5.0 menuntut:

- **Pembelajaran Berkelanjutan:** Konselor perlu selalu belajar, baik tentang perkembangan psikologi terbaru maupun tentang penggunaan teknologi dalam terapi.
- **Pembelajaran Adaptif:** Metode pembelajaran yang digunakan dalam pengembangan keterampilan konselor harus adaptif terhadap kebutuhan individu dan perubahan teknologi.
- **Integrasi Teknologi dan Nilai-Nilai Kemanusiaan:** Konselor harus memahami bagaimana teknologi dapat digunakan untuk memperkuat hubungan

dan interaksi yang lebih bermakna dengan klien, sambil tetap memprioritaskan nilai-nilai kemanusiaan seperti empati dan etika.

Kombinasi dari **Skill Abad 21**, **Revolusi Industri 4.0**, **Society 5.0**, dan **Learning 5.0** mengarahkan konseling menuju era di mana teknologi memainkan peran penting. Namun, pada saat yang sama, aspek-aspek humanis, seperti empati, komunikasi interpersonal, dan hubungan personal tetap menjadi landasan utama dalam praktik konseling. Para **konselor** harus siap mengembangkan keterampilan teknis dan emosional untuk menghadapi tuntutan dunia yang terus berubah.

## 2.9 Perkembangan Ekonomi Kawasan dan Global

Perkembangan ekonomi, baik di tingkat kawasan (regional) maupun global, memiliki dampak yang signifikan terhadap berbagai sektor, termasuk bidang konseling. Berikut beberapa pengaruh yang terlihat dalam konteks ekonomi kawasan dan global terhadap konseling:

### 2.9.1 Permintaan Layanan Konseling di Masa Krisis Ekonomi

Resesi ekonomi atau krisis keuangan seringkali meningkatkan stres di kalangan masyarakat. Hal ini berdampak pada peningkatan kebutuhan layanan konseling, terutama terkait masalah mental health, kecemasan, dan depresi. Ketika ekonomi memburuk, banyak individu dan keluarga menghadapi tekanan finansial, kehilangan pekerjaan, atau ketidakpastian masa depan, yang dapat memperburuk kesehatan mental.

Secara khusus, krisis ekonomi global, seperti yang disebabkan oleh pandemi COVID-19, telah menyebabkan lonjakan kebutuhan layanan konseling di seluruh dunia.

### 2.9.2 Investasi dalam Kesehatan Mental

Dengan meningkatnya kesadaran tentang pentingnya kesehatan mental, beberapa negara dan kawasan mulai berinvestasi lebih banyak pada layanan konseling. Hal ini didukung oleh peningkatan alokasi anggaran dari pemerintah dan organisasi internasional untuk kesehatan mental, terutama di negara-negara maju. Selain itu, beberapa perusahaan besar mulai menyediakan program Employee Assistance Programs (EAPs) yang mencakup layanan konseling untuk karyawan mereka sebagai bagian dari kesejahteraan karyawan.

### 2.9.3 Globalisasi dan Digitalisasi Layanan Konseling

Perkembangan teknologi informasi dan ekonomi digital telah memungkinkan layanan konseling menjadi lebih **global** dan **aksesibel**. Banyak konselor kini menyediakan **telekonseling** atau **online counseling** melalui berbagai platform digital, yang memungkinkan klien dari berbagai wilayah dan negara untuk mengakses layanan ini dengan lebih mudah. Ini juga mengatasi masalah geografis di daerah-daerah yang sebelumnya tidak memiliki akses ke layanan konseling berkualitas.

Selain itu, dengan adanya **platform global**, seperti aplikasi kesehatan mental berbasis AI atau layanan konseling daring lintas negara, semakin banyak orang yang dapat memperoleh dukungan konseling tanpa terbatas oleh batasan fisik atau geografis.

#### 2.9.4 Pengaruh Pasar Tenaga Kerja Global

Globalisasi ekonomi telah mengubah struktur pasar tenaga kerja. Banyak profesional konseling kini menghadapi tantangan atau peluang baru terkait dengan peningkatan mobilitas tenaga kerja dan migrasi internasional. Banyaknya pekerja migran dan ekspatriat yang berhadapan dengan tantangan adaptasi budaya dan stres terkait pekerjaan telah menciptakan kebutuhan yang lebih besar untuk konseling lintas budaya.

Konselor yang bekerja di lingkungan global harus memiliki pemahaman tentang **multikulturalisme** dan mampu memberikan layanan yang disesuaikan dengan kebutuhan klien dari latar belakang budaya dan ekonomi yang berbeda.

#### 2.9.5 Pengaruh Perubahan Ekonomi pada Pendidikan Konseling

Ketika ekonomi berkembang, permintaan untuk Konselor Profesional juga meningkat, yang menyebabkan berkembangnya program pendidikan dan pelatihan konseling di banyak negara. Institusi pendidikan, terutama di negara-negara berkembang, berupaya untuk memenuhi permintaan akan konselor yang terampil dengan membuka lebih banyak program pelatihan terkait konseling.

Di kawasan yang sedang berkembang pesat, seperti negara-negara Asia Tenggara, ada peningkatan kesadaran akan pentingnya kesehatan mental, yang mendorong investasi dalam pendidikan konseling. Hal ini memungkinkan berkembangnya layanan konseling lokal yang dapat memenuhi kebutuhan masyarakat setempat.

#### 2.9.6 Ekonomi Kesejahteraan dan Inovasi di Sektor Kesehatan Mental

Di beberapa kawasan, terutama negara-negara maju, ada fokus yang semakin besar pada **ekonomi kesejahteraan**, di mana aspek kesehatan mental menjadi bagian integral dari pertumbuhan ekonomi. Inovasi dalam bidang kesehatan mental, termasuk integrasi konseling dalam sistem kesehatan, telah mendapatkan perhatian. Ekonomi global yang semakin terhubung juga membuka peluang bagi kolaborasi internasional di bidang konseling, termasuk pertukaran praktik terbaik, penelitian, dan inovasi teknologi.

#### 2.9.7 Dampak Peningkatan Ketidaksetaraan Ekonomi

Ketidaksetaraan ekonomi yang meningkat di tingkat global maupun regional juga dapat menyebabkan peningkatan masalah mental di kalangan kelompok-kelompok yang kurang mampu. Orang-orang yang berada di kelompok masyarakat berpenghasilan rendah seringkali menghadapi lebih banyak tekanan, seperti kesulitan ekonomi dan keterbatasan akses ke layanan kesehatan mental, yang membuat mereka lebih rentan terhadap masalah psikologis.

Layanan konseling berbasis komunitas dan program kesehatan mental yang didukung oleh pemerintah atau lembaga nirlaba menjadi sangat penting dalam membantu kelompok masyarakat yang lebih rentan ini.

Secara keseluruhan, perkembangan ekonomi di tingkat kawasan dan global berdampak signifikan pada bidang konseling, baik dalam hal peningkatan kebutuhan layanan, inovasi teknologi, hingga pengembangan tenaga kerja profesional di bidang tersebut. Layanan konseling kini semakin dilihat sebagai komponen penting dalam menjaga kesejahteraan masyarakat dalam konteks perubahan ekonomi yang dinamis.

## 2.10 Integrasi Literasi Data, Teknologi, Manusia, dan Bahasa ke dalam CPL Prodi BK

Integrasi literasi data, teknologi, manusia, dan bahasa ke dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) di Program Studi Bimbingan dan Konseling (BK) adalah langkah penting untuk mempersiapkan lulusan yang kompeten dalam era digital. Proses ini membutuhkan perancangan CPL yang relevan dengan kebutuhan keterampilan abad ke-21. Berikut adalah konsep integrasi keempat komponen tersebut:

### 2.10.1 Literasi Data

**Literasi data** adalah kemampuan untuk mengumpulkan, mengelola, menganalisis, dan memahami data dengan baik. Dalam konteks Prodi BK, literasi data dapat diintegrasikan ke dalam CPL melalui pengembangan keterampilan:

- **Pengumpulan dan analisis data siswa:** Mempelajari cara menggunakan data untuk memahami kebutuhan dan perkembangan konseling, serta untuk menyusun strategi intervensi yang tepat.
- **Penggunaan perangkat lunak analisis data:** Mengajarkan penggunaan software statistik dan alat lain yang relevan, seperti SPSS atau Google Analytics, untuk memahami tren perilaku siswa atau mengukur keberhasilan intervensi konseling.
- **Pembuatan laporan berbasis data:** Membekali mahasiswa kemampuan untuk membuat laporan yang berdasarkan data empiris yang dapat dipertanggungjawabkan.

### 2.10.2 Literasi Teknologi

**Penguasaan teknologi** menjadi komponen penting dalam meningkatkan efektivitas layanan konseling. Di era digital, mahasiswa BK perlu mahir menggunakan teknologi untuk mendukung pekerjaan mereka, termasuk:

- **Pemanfaatan teknologi komunikasi:** Mempelajari platform komunikasi digital, seperti email, video conference, atau aplikasi konseling online untuk memberikan layanan konseling jarak jauh.
- **Penggunaan aplikasi konseling digital:** Memahami dan menggunakan platform atau aplikasi khusus yang memfasilitasi layanan konseling (misalnya, aplikasi self-assessment atau monitoring perkembangan mental).
- **Literasi keamanan dan privasi digital:** Mengajarkan etika dan keamanan data dalam penggunaan teknologi konseling, termasuk enkripsi data klien dan perlindungan privasi.

### 2.10.3 Literasi Manusia

Komponen manusia dalam bimbingan dan konseling selalu menjadi inti dari interaksi BK. Integrasi ini mencakup aspek humanis dan psikologis yang penting dalam pendekatan konseling:

- **Pengembangan empati dan komunikasi interpersonal:** Mahasiswa BK harus menguasai keterampilan berempati, komunikasi yang efektif, dan mengembangkan hubungan interpersonal yang baik dengan konseli.

- **Pendekatan personal dalam teknologi:** Memastikan bahwa dalam setiap penggunaan teknologi, aspek kemanusiaan tetap menjadi yang utama—teknologi hanya sebagai alat, bukan pengganti interaksi manusia.
- **Pengembangan etika profesi dan nilai kemanusiaan:** Memasukkan nilai-nilai etika profesi dalam berinteraksi dengan individu dari latar belakang yang berbeda-beda.

#### 2.10.4 Literasi Bahasa

**Literasi bahasa** sangat penting dalam komunikasi efektif dalam proses konseling. Mengintegrasikan aspek bahasa ke dalam CPL di Prodi BK meliputi:

- **Penguasaan bahasa yang baik dan benar:** Mahasiswa harus mampu berkomunikasi dengan jelas dan efektif baik secara verbal maupun tulisan dalam menyusun laporan konseling dan dalam interaksi dengan konseli.
- **Bahasa inklusif:** Mahasiswa juga perlu mempelajari dan menggunakan bahasa yang inklusif serta sensitif terhadap berbagai budaya dan latar belakang konseli.
- **Kemampuan multibahasa:** Dalam konteks konseling multikultural, penguasaan bahasa asing menjadi nilai tambah untuk melayani konseli dari latar belakang budaya yang berbeda.

Untuk mengintegrasikan literasi ini ke dalam CPL, berikut adalah **Capaian Pembelajaran Lulusan** yang diadaptasi:

- **Penguasaan ilmu pengetahuan (Pengetahuan) :** Mahasiswa memahami teori dan teknik bimbingan dan konseling yang berbasis data serta pemanfaatan teknologi dalam proses konseling.
- **Keterampilan khusus (Keterampilan) :** Mahasiswa mampu menggunakan perangkat teknologi dan alat analisis data dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program konseling yang sesuai.
- **Sikap dan tata nilai (Sikap) :** Mahasiswa memiliki sikap profesional dalam melindungi privasi dan etika konseling, serta mampu mengadaptasi bahasa yang inklusif dan berempati.
- **Kemampuan manajerial (Keterampilan umum) :** Mahasiswa mampu berkolaborasi dan berkomunikasi dengan efektif, memanfaatkan teknologi, serta memimpin intervensi konseling berbasis data dengan pendekatan kemanusiaan.

Dengan demikian, integrasi ini akan menghasilkan lulusan BK yang siap menghadapi tantangan era digital tanpa meninggalkan nilai-nilai kemanusiaan dan profesionalisme dalam praktik konseling mereka.

### 3 Hasil Evaluasi Kurikulum & Tracer Study

Pendidikan tinggi sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional memiliki peran strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa menghasilkan intelektual, ilmuawan, dan/atau profesional yang berbudaya dan kreatif, toleran, demokratis, berkarakter tangguh, berani membela kebenaran demi kepentingan bangsa. Untuk menghasilkan sumberdaya manusia (SDM) unggul demikian, dapat dicerminkan dari kurikulum

pendidikan tingginya.

Kurikulum yang dirumuskan oleh Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan (UNIMED), telah melalui penelaahan yang panjang, baik dari sasaran yang hendak dicapai maupun strukturnya. Kurikulum dirancang dengan mempertimbangkan kondisi eksternal (dunia kerja), kondisi internal (kemampuan lembaga) dan minat mahasiswa yang beragam. Target utama yang hendak dicapai dalam kurikulum tersebut agar mahasiswa lulusan Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan (UNIMED), menjadi sarjana yang memiliki kompetensi dalam bidang ilmu bimbingan dan konseling. Namun demikian dengan ditetapkannya Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) (Perpres No. 8 Tahun 2012) Terbitnya Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) serta dengan adanya program “**Merdeka Belajar Kampus Merdeka**” mendorong Program Studi di Perguruan Tinggi meninjau kembali kurikulumnya. Standar kurikulum yang disusun dalam suatu institusi pendidikan didasarkan pada pemenuhan target Capaian Pembelajaran/CP (*Learning Outcome/LO*) yang dapat dipenuhi melalui isi dan proses pembelajaran. Capaian Pembelajaran (CP) yang dicanangkan dalam lingkup pendidikan nasional mengacu pada perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan budaya global yang tidak terlepas dari perkembangan kapasitas dan potensi sumber daya manusianya. Berdasarkan kondisi demikian, maka kurikulum pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan (UNIMED) harus disesuaikan.

### 3.1 Evaluasi Kurikulum

Program studi Bimbingan dan Konseling melakukan perubahan atau peninjauan terhadap perubahan kurikulum setiap 2 tahun sekali. Demikian pula perubahan kurikulum yang dibuat mengacu pada peraturan pemerintah khususnya untuk pendidikan tinggi. Dalam mengembangkan kurikulum pada awalnya dibentuk tim kecil untuk melakukan *tracer study* dan mengundang para pengguna lulusan atau *stakeholders* serta mempertimbangkan kecenderungan baru dunia Bimbingan dan Konseling melalui literatur-literatur dan hasil pertemuan ilmiah Bimbingan dan Konseling. Hasil dari *tracer Study* dan panduan kurikulum dari lembaga asosiasi digunakan sebagai bahan pengembangan kurikulum yang dibahas di tingkat program studi, yang menghasilkan profil lulusan dan *Programe Learning Outcomes* (PLO). Pengembangan selanjutnya adalah dibentuk tim bidang kajian sesuai bidang keahlian dari seluruh dosen prodi Bimbingan dan Konseling untuk merumuskan *Course Learning outcomes* (CLO) yang selanjutnya diplenokan untuk mengkaji pembentukan mata kuliah. Dari mata kuliah yang terbentuk selanjutnya dibahas indikator pencapaian kompetensi untuk melakukan perhitungan SKS untuk setiap mata kuliah. Hasil yang diperoleh berupa mata kuliah dan jumlah SKS dilakukan penyesuaian sehingga memperoleh total SKS minimal 144 dan dikelompokkan menjadi lima kelompok dengan sebaran yang disesuaikan dengan hierarki keilmuan Bimbingan dan Konseling yang menghasilkan draft kurikulum prodi Bimbingan dan Konseling.

Draft kurikulum yang baru kemudian disosialisasikan dalam rapat program studi dan dikembangkan semua perangkat-perangkatnya yang meliputi Rencana Pembelajaran Semester (RPS), materi ajar yang berupa *handout/powerpoint* serta instrumennya. Secara skematis tahapan penyusunan kurikulum dapat dikembangkan berdasar skema berikut.



Gambar 1. Tahapan Pengembangan Kurikulum

Mekanisme evaluasi kurikulum pada S1 Program Studi Bimbingan dan Konseling dilakukan melalui tahapan sebagai berikut:

- 3.1.1 Membentuk tim kecil untuk melakukan tracer Study dan mengundang para pengguna lulusan atau stakeholders dan ditetapkan dengan SK Dekan. Hasil dari tracer Study dan panduan kurikulum dari lembaga asosiasi digunakan sebagai bahan pengembangan kurikulum yang dibahas di tingkat program studi, yang menghasilkan profil lulusan dan *Programme Learning Outcomes* (PLO).
- 3.1.2 Membentuk tim penyusun kurikulum. Pembentukan tim penyusun kurikulum sesuai SK Dekan, melibatkan seluruh peserta rapat yang mewakili seluruh pemangku kepentingan yang kemudian terbentuk dalam tim peninjau kurikulum yang beranggotakan pihak pengelola program studi, para unit pelaksana teknis, perwakilan dosen program studi, karyawan tata usaha selaku pelaksana monitoring pembelajaran yang berlangsung sebelumnya, perwakilan mahasiswa, alumni selaku pengguna kurikulum di Prodi. Bimbingan dan Konseling dan pengguna lulusan yang memberikan sudut pandang atas kinerja lulusan berdasarkan bidang ilmu dan bidang kerjanya.
- 3.1.3 Tim penyusun kurikulum mengadakan rapat kerja yang seluruh agenda kegiatan tersebut dimaksudkan untuk meninjau dan mengevaluasi kurikulum yang sudah terlaksana sebelumnya.
- 3.1.4 Setelah itu seluruh tim penyusun kurikulum membuat rancangan/konsep kurikulum melalui diskusi kelompok. Pengembangan selanjutnya adalah dibentuk tim bidang kajian sesuai bidang keahlian dari seluruh dosen Prodi. Bimbingan dan Konseling untuk merumuskan *Course Learning Outcomes*

(CLO) yang selanjutnya diplenokan untuk mengkaji pembentukan mata kuliah.

- 3.1.5 Dalam pelaksanaan peninjauan kurikulum seluruh pemangku kepentingan akan menyampaikan pandangan- pandangan yang sudah mereka susun dalam bentuk *draft*/konsep kurikulum.
- 3.1.6 Setiap pandangan dari semua pemangku kepentingan kemudian ditinjau, dipilih dan disepakatisecara bersama- sama sebagai tawaran solusi terbaik.
- 3.1.7 Setelah diperoleh kesepakatan atas solusi yang telah diberikan sebelumnya, maka hal tersebut akan menjadi hasil dari peninjauan kurikulum yang akan menentukan apakah ada perubahan secara menyeluruh atas kurikulum sebelumnya atau hanya terdapat perubahan dari beberapa sisi saja. Beberapa contoh perubahan yang mungkin terjadi adalah pengembangan terhadap susunan distribusi mata kuliah per semester meliputi konten RPS yang diadaptasikan sesuai perkembangan terbaru. Silabus maupun materi yang relevan dengan perkembangan ilmu pendidikan terkini, teknologi informasi yang dapat mendukung kompetensi mahasiswa dan kebutuhan pengguna lulusan yang mengarah pada pangsa pasar. Hasil dari rapat pelaksanaan peninjauan kurikulum, kemudian difinalisasikan melalui penerbitan SK Rektor untuk diberlakukan setiap perubahan kurikulum yang sudah disepakati untuk dilaksanakan pada periode selanjutnya.
- 3.1.8 Draft kurikulum yang baru kemudian disosialisasikan di rapat program studi dan dikembangkan semua perangkat-perangkatnya yang meliputi Rencana Pembelajaran Semester (RPS), materi ajar berupa handout/powerpoint serta instrumennya.

## 3.2 Tracer Study

Peninjauan kurikulum yang dilakukan S1 Program Studi Bimbingan dan Konseling mengacu kepada hasil *tracer study*, perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pasar. Berdasarkan hasil studi pelacakan diperoleh informasi bahwa masa tunggu lulusan dalam mendapatkan pekerjaan pertama setelah lulus adalah rata-rata sekitar 3 bulan dan 96.2% lulusan bekerja sesuai dengan bidang keahliannya. Gambaran umum hasil *tracer study* sebagai dasar untuk merumuskan profil lulusan, CPL Prodi, dan mengembangkan bahan kajian antara lain :

**Tabel 2. Hasil Tracer Study**

| No. | Hasil Tracer Study Alumni dan Stakeholder                                                                                                                                                                   | Tindak Lanjut                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Belum adanya kesesuaian antara mata kuliah dengan kebutuhan dunia kerja, utamanya alumni yang bekerja pada bidang industri, kesehatan, jasa keuangan dan jasa pengembangan teknologi informasi dan komputer | Kurikulum telah mengalami perubahan dengan penambahan mata kuliah yang mampu menjembatani kualitas lulusan dengan kebutuhan dunia kerja seperti, Psikologi Industri dan Organisasi, Teknologi Informasi Media BK, serta |

|   |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Dibutuhkan mata kuliah yang terdiferensiasi secara spesifik khususnya dalam bidang layanan BK. | Kurikulum mengalami perubahan dengan penambahan mata kuliah terdiferensiasi secara spesifik seperti Konseling Traumatik, Kesehatan Mental, dan Konseling Adiksi |
| 3 | Dibutuhkan mata kuliah yang berorientasi pada hasil berupa produk.                             | Kurikulum mengalami perubahan dengan penambahan bobot praktikum seperti Praktikum BK Karir, Praktikum BK Belajar.                                               |

### 3.3 Hasil Survey Kepuasan Implementasi Kurikulum

Survei kepuasan implementasi kurikulum pendidikan yang dikembangkan di program studi bimbingan dan konseling Unimed mencakup berbagai aspek, relevansi mata kuliah dengan dunia kerja, kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu dan teknologi, kompetensi yang dicapai, penerapan metode pembelajaran yang inovatif, evaluasi dan umpan balik dari dosen. Responden survey kepuasan implementasi kurikulum ini melibatkan mahasiswa, alumni dan dosen dengan jumlah 44 responden. Berikut adalah hasil survey kepuasan implementasi Kurikulum di program studi Bimbingan dan Konseling Unimed:

#### 3.3.1 Relevansi Mata Kuliah dengan Dunia Kerja

Pada aspek relevansi mata kuliah, sebanyak 2,38% responden menjawab sangat tidak puas, 0,00% menjawab tidak puas, 33,33%, menjawab cukup puas, **38,10%** menjawab **puas**, dan 26,19% menjawab sangat puas

#### 3.3.2 Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi

Pada aspek kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu dan teknologi, sebanyak 2.38% responden menjawab sangat tidak puas, 2.38% menjawab tidak puas, 11.90%, menjawab cukup puas, **47.62%** menjawab **puas**, dan 35.71% menjawab sangat puas.

#### 3.3.3 Kompetensi yang Dicapai

Pada aspek kompetensi yang dicapai, sebanyak 0.00% responden menjawab sangat tidak puas, 7.14% menjawab tidak puas, 19.05%, menjawab cukup puas, **40.48%** menjawab **puas**, dan 33.33% menjawab sangat puas.

#### 3.3.4 Penerapan Metode Pembelajaran Yang Inovatif

Pada aspek penerapan metode pembelajaran inovatif, sebanyak 7.14% responden menjawab sangat tidak puas, 2.38% menjawab tidak puas, 19.05%, menjawab cukup puas, **40.48%** menjawab **puas**, dan 30.95% menjawab sangat puas.

#### 3.3.5 Evaluasi dan Umpan Balik dari Dosen

Pada aspek evaluasi dan umpan balik dari dosen, sebanyak 0.00% responden menjawab sangat tidak puas, 4.88% menjawab tidak puas, 17.07%, menjawab cukup puas, **43.90%** menjawab **puas**, dan 34.15% menjawab sangat puas.

Secara umum, mayoritas kecenderungan responden memberikan respon pada setiap aspek yang diukur pada kategori **puas**. Selanjutnya survey kepuasan implementasi kurikulum juga memberikan kesempatan responden untuk memberikan saran dan masukan yang bersifat terbuka. Berikut disajikan hasil analisis saran dan masukan yang diberikan oleh responden :

3.3.6 Kurikulum : Usulan Perubahan Materi atau Mata Kuliah

Banyak responden memberikan masukan tentang kurikulum yang perlu disesuaikan dengan perkembangan terbaru di dunia kerja atau dengan perubahan dalam teori dan praktik dalam bidang Bimbingan dan Konseling. Penambahan mata kuliah terkait teknologi baru, integrasi antara teori dan praktik, serta kurikulum yang lebih fleksibel dan berbasis kompetensi.

3.3.7 Metode Pembelajaran : Teknik atau Pendekatan Pengajaran

Banyak saran terkait metode pembelajaran yang lebih interaktif dan berbasis teknologi, serta pendekatan yang mendorong keterlibatan aktif mahasiswa dalam proses belajar. Penggunaan metode pembelajaran berbasis masalah (problem-based learning), diskusi kelompok, dan blended learning (kombinasi pembelajaran daring dan tatap muka).

3.3.8 Teknologi:

Saran sering mengarah pada peningkatan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran untuk membuat materi lebih menarik dan mudah diakses oleh mahasiswa. Penggunaan Learning Management System (LMS) yang lebih efektif, integrasi media sosial untuk diskusi akademik, dan platform daring yang mempermudah akses ke bahan ajar.

3.3.9 Evaluasi:

Beberapa responden memberikan masukan agar evaluasi lebih mencerminkan kemampuan praktis mahasiswa, bukan hanya hasil ujian teoritis. Penerapan penilaian berbasis proyek atau portfolio, serta evaluasi yang lebih menyeluruh dari berbagai aspek keterampilan mahasiswa.

Hasil dari survei memberikan gambaran tentang aspek mana yang sudah baik dan mana yang perlu perbaikan, sehingga institusi dapat menyesuaikan kurikulum agar lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa serta stakeholder. Dari analisis umum, terlihat bahwa responden menginginkan kurikulum yang lebih relevan dengan perkembangan ilmu dan kebutuhan pasar kerja, serta pendekatan pembelajaran yang lebih fleksibel dan berbasis teknologi. Ada pula tuntutan untuk metode evaluasi yang lebih mencerminkan kompetensi nyata mahasiswa, bukan hanya nilai ujian

## 4 Profil Lulusan & Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

### 4.1 Profil Lulusan

**Tabel 3. Profil Lulusan dan Deskripsinya**

| No  | Profil Lulusan (PL)          | Deskripsi Profil Lulusan                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PL1 | Guru Bimbingan dan Konseling | Guru Bimbingan dan Konseling adalah pendidik yang bertugas menyelenggarakan pelayanan BK pada Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI/Sederajat, SMP/MTs/Sederajat, SMA/SMK/MA/MAK/ Sederajat). |
| PL2 | Laboran BK                   | Tenaga kependidikan yang bertugas dalam pengelolaan laboratorium dalam rangka kegiatan pembelajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Bimbingan dan Konseling               |
| PL3 | Asisten Peneliti BK          | Asisten Peneliti dalam bidang pendidikan, bimbingan dan konseling pada <i>setting</i> formal, informal dan non-formal                                                                               |
| PL4 | Edupreneur                   | Tenaga bidang pengembangan diri dan organisasi di lembaga/institusi/ organisasi/ dunia usaha dan industri pendidikan pada <i>setting</i> formal, informal dan non-formal                            |
| PL5 | Asisten Konsultan Pendidikan | Tenaga kependidikan bidang perencanaan dan pengembangan pendidikan, bimbingan dan konseling                                                                                                         |

### 4.2 Perumusan CPL

Standar kompetensi lulusan dinyatakan dalam capaian pembelajaran lulusan (CPL). CPL terdiri dari empat unsur, yakni; sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum dirumuskan dengan mengadopsi SN-Dikti.

**Tabel 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi**

| No | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Sikap</b></p> <p>Setiap lulusan Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan harus memiliki sikap sebagai berikut :</p> |
| S1 | ▪ Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.                                                                                                                   |
| S2 | ▪ Berakhlak mulia, berbudi luhur, konsisten dalam menjalankan kehidupan beragama serta toleran terhadap pemeluk agama lain                                           |
| S3 | ▪ berpandangan positif dan dinamis tentang manusia sebagai makhluk spritual, bermoral, sosial, individual dan berpotensi.                                            |
| S4 | ▪ Menghargai dan mengembangkan potensi positif individu pada umumnya dan peserta didik pada khususnya.                                                               |
| S5 | ▪ Peduli terhadap kemaslahatan manusia pada umumnya dan peserta didik pada khususnya.                                                                                |
| S6 | ▪ Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air.                                                                                                     |

| No | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | S7                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaplikasikan kaidah- kaidah perilaku manusia, perkembangan fisik dan psikologis individu, kepribadian, individualitas, perbedaan peserta didik, belajar, kebermanan, kesehatan mental terhadap sasaran layanan dan konseling dalam upaya pendidikan</li> </ul> |
|    | <b>Ketrampilan Umum</b><br>Setiap lulusan Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan harus memiliki keterampilan sebagai berikut :           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    | KU1                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi , kebutuhan dan masalah peserta didik</li> </ul>                                                                                                                                                |
|    | KU2                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami berbagai jenis , metode, rancangan dan pelaksanaan penelitian dalam bimbingan dan konseling</li> </ul>                                                                                                                                                   |
|    | KU3                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melaksanakan penelitian sederhana dalam bidang bimbingan dan konseling</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
|    | KU4                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memanfaatkan hasil penelitian dalam bidang bimbingan dan konseling dengan mengakses jurnal pendidikan dan bimbingan dan konseling</li> </ul>                                                                                                                |
|    | <b>Ketrampilan Khusus</b><br>Setiap lulusan Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan harus memiliki kemampuan manajerial sebagai berikut : |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    | KK1                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat, yaitu kepribadian dan perilaku yang terpuji, emosi yang stabil, peka, empati, menghormati keragaman dan perubahan serta menampilkan toleransi yang tinggi pada peserta didik.</li> </ul>             |
|    | KK2                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menampilkan kinerja berkualitas tinggi dengan menunjukkan tindakan yang cerdas, kreatif, inovatif dan produktif, bersemangat, berdisiplin, mandiri, berpenampilan menarik dan menyenangkan serta berkomunikasi secara efektif.</li> </ul>                         |
|    | KK3                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
|    | <b>Pengetahuan</b><br>Setiap lulusan Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan harus memiliki pengetahuan dalam :                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    | P1                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaplikasikan konsep ilmu agama, filsafat, psikologi, sosiologi, antropologi, manajemen, ilmu pendidikan dan teknologi informasi dan komunikasi dalam mendukung pelayanan bimbingan dan konseling.</li> </ul>                                                   |
|    | P2                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengimplementasikan prinsip-prinsip pendidikan dan proses pembelajaran.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
|    | P3                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengimplementasikan landasan budaya dalam praksis pendidikan</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
|    | P4                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengimplementasikan esensi bimbingan dan konseling pada satuan jalur pendidikan formal, non formal dan informal.</li> </ul>                                                                                                                                       |
|    | P5                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengimplementasikan esensi bimbingan dan konseling pada satuan pendidikan umum, kejuruan, keagamaan dan khusus.</li> </ul>                                                                                                                                        |
|    | P6                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengimplementasikan esensi bimbingan dan konseling pada satuan jenjang pendidikan usia dini, dasar dan menengah</li> </ul>                                                                                                                                        |

| No | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) |                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | P7                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaplikasikan hakekat, dasar-dasar, arah profesi pelayanan Bimbingan dan konseling</li> </ul> |

### 4.3 Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Hubungan CPL dengan Profil Lulusan dijelaskan dalam tabel 3 tentang matriks hubungan profil dan CPL Prodi sebagai berikut :

**Tabel 2. Matrik hubungan Profil & CPL Prodi**

| No | CPL Prodi   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Profil Lulusan |      |      |      |      |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|------|------|------|
|    | Sikap       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PL 1           | PL 2 | PL 3 | PL 4 | PL 5 |
| 1  | S1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | √              | √    | √    | √    | √    |
|    | S2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berakhlak mulia, berbudi luhur, konsisten dalam menjalankan kehidupan beragamaserta toleran terhadap pemeluk agama lain</li> </ul>                                                                                                                                  | √              | √    | √    | √    | √    |
|    | S3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berpandangan positif dan dinamis tentang manusia sebagai makhluk spritual,bermoral, sosial, individual dan berpotensi.</li> </ul>                                                                                                                                   | √              | √    | √    | √    | √    |
|    | S4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghargai dan mengembangkan potensi positif individu pada umumnya dan peserta didik pada khususnya.</li> </ul>                                                                                                                                                     | √              | √    | √    |      | √    |
|    | S5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peduli terhadap kemaslahatan manusia pada umumnya dan peserta didik padakhususnya.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | √              | √    | √    |      | √    |
|    | S6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | √              | √    | √    | √    | √    |
|    | S7          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaplikasikan kaidah- kaidah perilaku manusia, perkembangan fisik dan psikologis individu, kepribadian, individualitas, perbedaan peserta didik, belajar, kebermanitan, kesehatan mental terhadap sasaran layanan dan konseling dalam upayapendidikan.</li> </ul> | √              | √    | √    |      | √    |
|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |      |      |      |      |
|    | Pengetahuan |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PL 1           | PL 2 | PL 3 | PL 4 | PL 5 |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |             |             |             |             |             |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2 | P1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaplikasikan konsep ilmu agama, filsafat, psikologi, sosiologi, antropologi, manajemen, ilmu pendidikan dan teknologi informasi dan komunikasi dalam mendukung pelayanan bimbingan dan konseling.</li> </ul> | √           | √           | √           |             | √           |
|   | P2                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengimplementasikan prinsip-prinsip pendidikan dan proses pembelajaran.</li> </ul>                                                                                                                              | √           | √           |             |             |             |
|   | P3                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengimplementasikan landasan budaya dalam praksis pendidikan</li> </ul>                                                                                                                                         | √           | √           | √           |             |             |
|   | P4                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengimplementasikan esensi bimbingan dan konseling pada satuan jalur pendidikan formal, non formal dan informal.</li> </ul>                                                                                     | √           | √           |             | √           | √           |
|   | P5                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengimplementasikan esensi bimbingan dan konseling pada satuan pendidikan umum, kejuruan, keagamaan dan khusus.</li> </ul>                                                                                      | √           | √           |             |             |             |
|   | P6                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengimplementasikan esensi bimbingan dan konseling pada satuan jenjang pendidikan usia dini, dasar dan menengah</li> </ul>                                                                                      | √           |             |             | √           |             |
|   | P7                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaplikasikan hakekat, dasar-dasar, arah profesi pelayanan Bimbingan dan konseling</li> </ul>                                                                                                                 | √           | √           | √           | √           | √           |
| 3 | Keterampilan Umum |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>PL 1</b> | <b>PL 2</b> | <b>PL 3</b> | <b>PL 4</b> | <b>PL 5</b> |
|   | KU1               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik</li> </ul>                                                                                               | √           |             | √           |             |             |
|   | KU2               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami berbagai jenis, metode, rancangan dan pelaksanaan penelitian dalam bimbingan dan konseling</li> </ul>                                                                                                  | √           |             | √           |             |             |
|   | KU3               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melaksanakan penelitian sederhana dalam bidang bimbingan dan konseling</li> </ul>                                                                                                                         | √           |             | √           |             |             |
|   | KU4               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memanfaatkan hasil penelitian dalam bidang bimbingan dan konseling dengan mengakses jurnal pendidikan dan bimbingan dan konseling</li> </ul>                                                              | √           |             | √           |             |             |
| 4 | Keterampilan      |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>PL</b>   | <b>PL</b>   | <b>PL</b>   | <b>PL</b>   | <b>PL</b>   |

|  | Khusus |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|  | KK1    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat, yaitu kepribadian dan perilaku yang terpuji, emosi yang stabil, peka, empati, menghormati keragaman dan perubahan serta menampilkan toleransi yang tinggi pada peserta didik.</li> </ul> | √ |   |   | √ |   |
|  | KK2    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menampilkan kinerja berkualitas tinggi dengan menunjukkan tindakan yang cerdas, kreatif, inovatif dan produktif, bersemangat, berdisiplin, mandiri, berpenampilan menarik dan menyenangkan serta berkomunikasi secara efektif.</li> </ul>             | √ | √ | √ | √ | √ |
|  | KK     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | √ | √ | √ | √ | √ |

## 5 Penentuan Bahan Kajian

### 5.1 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Bimbingan dan konseling adalah suatu kajian kelimuan tentang bagaimana upaya pemberian bantuan kepada pihak-pihak yang membutuhkan dari para tenaga ahli/ professional di bidang bimbingan dan konseling dalam bingkai psiko-paedagogies. Kajian dalam bimbingan dan konseling tentu saja berkesinambungan dengan kajian keilmuan lainnya guna mendukung pelayanan yang maksimal. Dalam mendukung capaian pembelajaran lulusan yang unggul, penguasaan pengetahuan tentang bimbingan konseling dengan ilmu Pendidikan maupun dengan bidang ilmu lain seperti psikologi dan ilmu lain yang menjadi penunjang dalam integrasi pendekatan multidisiplin yang kuat untuk pembelajaran dan penelitian pada prodi Bimbingan dan Konseling.

Dalam upaya merealisasikan capaian pembelajaran lulusan diperlukan dukungan bahan kajian yang sesuai. Bahan kajian tersebut masih dapat diturunkan menjadi sub bahan kajian yang akan menjadi mata kuliah di pembelajaran program studi. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan secara mendalam. Tiga bahan kajian tersebut kemudian diturunkan dalam sub bahan kajian untuk memudahkan memunculkan mata kuliah sebagai upaya penguatan pengetahuan dan keterampilan dalam mencapai CPL. Sub Bahan kajian keilmuan Bimbingan dan Konseling terdiri dari:

1. Paedagogik
2. Psikologi
3. Bimbingan dan Konseling (BK)
5. Manajemen
6. Teknologi Informasi dan Media
7. Karir

**Tabel 3. Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi**

| No.                | CPL Prodi |                                                                                                                                                                                                                                                            | Bahan Kajian                           |
|--------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                    | Sikap     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
| 1                  | S1        | ▪ Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.                                                                                                                                                                                                         | ▪ BK, Paedagogik, Psikologi, Budaya    |
| 2                  | S2        | ▪ Berakhlak mulia, berbudi luhur, konsisten dalam menjalankan kehidupan beragama serta toleran terhadap pemeluk agama lain                                                                                                                                 | ▪ BK, Paedagogik, Psikologi, Budaya    |
| 3                  | S2        | ▪ Berpandangan positif dan dinamis tentang manusia sebagai makhluk spritual, bermoral, sosial, individual dan berpotensi.                                                                                                                                  | ▪ BK, Paedagogik, Psikologi, Budaya,   |
| 4                  | S3        | ▪ Menghargai dan mengembangkan potensi positif individu pada umumnya dan peserta didik pada khususnya.                                                                                                                                                     | ▪ BK, Psikologi, Penelitian            |
| 5                  | S4        | ▪ Peduli terhadap kemaslahatan manusia pada umumnya dan peserta didik pada khususnya.                                                                                                                                                                      | ▪ BK, Paedagogik, Psikologi, Manajemen |
| 6                  | S5        | ▪ Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air.                                                                                                                                                                                           | ▪ Paedagogik, Psikologi, Manajemen     |
| 7                  | S6        | ▪ Mengaplikasikan kaidah- kaidah perilaku manusia, perkembangan fisik dan psikologis individu, kepribadian, individualitas, perbedaan peserta didik, belajar, kebermanian, kesehatan mental terhadap sasaran layanan dan konseling dalam upaya pendidikan. | ▪ Psikologi, BK, Karir, Paedagogik.    |
| <b>Pengetahuan</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
| 8                  | P1        | ▪ Mengaplikasikan konsep ilmu agama, filsafat, psikologi, sosiologi, antropologi, manajemen, ilmu pendidikan dan teknologi informasi dan komunikasi dalam mendukung pelayanan bimbingan dan konseling.                                                     | ▪ BK, Paedagogik, Psikologi,           |
| 9                  | P2        | ▪ Mengimplementasikan prinsip-prinsip pendidikan dan proses pembelajaran.                                                                                                                                                                                  | ▪ BK, Paedagogik, Psikologi,           |
| 10                 | P3        | ▪ Mengimplementasikan landasan budayadalam praksis pendidikan                                                                                                                                                                                              | ▪ BK, Paedagogik, Budaya               |

| No. | CPL Prodi                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bahan Kajian                                                                                   |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11  | P4                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengimplementasikan esensi bimbingan dan konseling pada satuan jalur pendidikan formal, non formal dan informal.</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>BK, Paedagogik</li> </ul>                               |
| 12  | P5                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengimplementasikan esensi bimbingan dan konseling pada satuan pendidikan umum, kejuruan, keagamaan dan khusus.</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>BK, Paedagogik, Psikologi, Manajemen, Karir.</li> </ul> |
| 13  | P6                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengimplementasikan esensi bimbingan dan konseling pada satuan jenjang pendidikan usia dini, dasar dan menengah</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>BK, Paedagogik, Psikologi, Manajemen, Karir</li> </ul>  |
| 14  | P7                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaplikasikan hakekat, dasar-dasar, arah profesi pelayanan Bimbingan dan konseling</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>BK, Paedagogik, Psikologi, Manajemen, Karir</li> </ul>  |
|     | <b>Keterampilan Umum</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| 15  | K1                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi , kebutuhan dan masalah peserta didik</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penelitian, Psikologi, BK</li> </ul>                    |
| 16  | K2                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami berbagai jenis , metode, rancangan dan pelaksanaan penelitian dalam bimbingan dan konseling</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penelitian, Psikologi, BK</li> </ul>                    |
| 17  | K3                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melaksanakan penelitian sederhana dalam bidang bimbingan dan konseling</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penelitian, Psikologi, BK</li> </ul>                    |
| 18  | K4                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memanfaatkan hasil penelitian dalam bidang bimbingan dan konseling dengan mengakses jurnal pendidikan dan bimbingan dan konseling</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penelitian, Psikologi, BK</li> </ul>                    |
|     | <b>Keterampilan Khusus</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| 19  | KK1                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat, yaitu kepribadian dan perilaku yang terpuji, emosi yang stabil, peka, empati, menghormati keragaman dan perubahan serta menampilkan toleransi yang tinggi pada peserta didik.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>BK, Psikologi, Manajemen</li> </ul>                     |

| No. | CPL Prodi |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bahan Kajian             |
|-----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 20  | KK2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menampilkan kinerja berkualitas tinggi dengan menunjukkan tindakan yang cerdas, kreatif, inovatif dan produktif, bersemangat, berdisiplin, mandiri, berpenampilan menarik dan menyenangkan serta berkomunikasi secara efektif.</li> </ul> | BK, Psikologi, Manajemen |
| 21  | KK3       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika professional</li> </ul>                                                                                                                                                                    | BK, Psikologi, Manajemen |

## 5.2 Deskripsi Bahan Kajian

**Tabel 4. Bahan Kajian (BK)**

| Kode | Bahan Kajian (BK)                          | Deskripsi Bahan Kajian                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BK1  | Paedagogik                                 | Bidang Kajian Pedagogik meliputi penguasaan konsep dan praktik pendidikan dan pembelajaran dalam bimbingan dan konseling. Profil lulusan diharapkan memiliki kemampuan dalam merencanakan, melaksanakan, mengelola dan mengevaluasi serta tindak lanjut dalam proses pembelajaran.                          |
| BK2  | Psikologi                                  | Bidang kajian psikologi meliputi beberapa mata kuliah yang memuat kajian psikologi tentang perkembangan manusia yang sangat diperlukan dalam pemberian layanan bimbingan dan konseling guna memahami individu dan perbedaannya sebagai sasaran layanan.                                                     |
| BK3  | Bimbingan dan Konseling (BK)               | Bidang Kajian Keilmuan Bimbingan dan Konseling meliputi penguasaan konsep- konsep dan prinsip-prinsip serta praktis dalam pelayanan bimbingan dan konseling.                                                                                                                                                |
| BK4  | Penelitian                                 | Bidang Kajian Penelitian dalam Bimbingan dan Konseling meliputi mata kuliah yang membentuk lulusan memiliki pengetahuan dasar tentang penelitian baik di bidang pendidikan secara umum dan secara khusus bidang BK serta aplikasinya.                                                                       |
| BK5  | Manajemen                                  | Bidang kajian manajemen meliputi wawasan, pengetahuan, nilai, dan sikap yang utuh terkait dengan teori manajemen, teori organisasi, perencanaan, pengambilan keputusan, komunikasi dalam organisasi, kepemimpinan, pengembangan organisasi, dan pengawasan dalam bidang pendidikan dan bimbingan konseling. |
| BK6  | Teknologi Informasi dan Pengembangan Media | Bidang Kajian Teknologi informasi dan pengembangan media bertujuan mempersiapkan lulusan memiliki kompetensi dalam bidang teknologi, khususnya dalam mengembangkan media pembelajaran serta pelayanan bimbingan dan konseling berbasis teknologi informasi dan media.                                       |

| Kode | Bahan Kajian (BK) | Deskripsi Bahan Kajian                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BK7  | Karir             | Bidang kajian karir membahas konsep perkembangan karir manusia, struktur seluk beluk dunia kerja, pengorganisasian dan pengaplikasian teori-teori karir, mengimplementasikan perencanaan dan perkembangan karir serta mampu mengdiagnosis konflik yang berhubungan dengan karir. |
| BK8  | Budaya            | Bidang kajian budaya membekali lulusan untuk menyesuaikan diri dengan perbedaan kultural di masyarakat dan mengembangkan kemampuan memberikan pelayanan dalam konteks lintas budaya.                                                                                             |

## 6 Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS

Mata kuliah ditetapkan berdasarkan evaluasi kurikulum yang sudah berjalan dan atau berdasarkan kebutuhan CPL. Matrik mata kuliah dan CPL diperlukan untuk memudahkan penetapan MK. Bobot kedalaman dan keluasan bahan kajian yang diwujudkan dalam jumlah sks sebagai capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) ditetapkan dengan memperhatikan metode dan/atau strategi pembelajaran yang dipilih serta tingkat taksonomi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pemaketan dalam matakuliah memuat unsur pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang mampu mewujudkan capaian pembelajaran lulusan. Sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK).

Dengan merangkum dari berbagai sumber, antara lain: NQF US, ECTS, the NZ Qualification Authority – NZQA, Erasmus Scholarship: **Learning Hours (LH)** is “*all planned learning activities leading toward the achievement of programme or qualification learning outcomes*”. Include teaching direct contact time (directed learning: lectures, seminars, tutorials, laboratory practicals, workshops, fieldworks etc.), and self-directed learning: time spent in studying, doing assignments, undertaking practical tasks, preparing and carrying out formative and summative assessments **Learning Hour (LH)** yang diakomodir dalam Struktur K2020 Multistrata **selaras** dengan pengertian **Jam Aktifitas (Activity Hour)** dalam kebijakan baru Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Bapak Nadiem Makarim tentang “**Merdeka Belajar**”.

Sebaran beban belajar mahasiswa (SKS) program pendidikan multistrata berdasarkan Standar Nasional Perguruan Tinggi - SNPT 2015, adalah sebagai berikut.

Tabel 6. Standar Proses Pembelajaran (Beban Belajar Mahasiswa)

| No. | Program         | Beban Belajar Minimum – Satuan Kredit Semester (SKS) | Masa Studi (Tahun) |
|-----|-----------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 1   | Diploma 1 (D-1) | 36                                                   | 2                  |
| 2   | Diploma 2 (D-2) | 72                                                   | 3                  |
| 3   | Diploma 3 (D-3) | 108                                                  | 5                  |

|   |                                                                                                                 |     |                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sarjana (S-1)</li> <li>• Diploma 4 (D- 4)</li> </ul>                   | 144 | 7                                              |
| 5 | Profesi                                                                                                         | 24  | 3<br>(telah menyelesaikan Program D-4/Sarjana) |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magister/ Magister terapan</li> <li>• Profesi Sp-1</li> </ul>          | 36  | 4<br>(telah menyelesaikan Program D-4/Sarjana) |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doktoral (S-3)</li> <li>• / Terapan</li> <li>• Profesi Sp-2</li> </ul> | 42  | 7                                              |

Penetapan jumlah SKS mata kuliah didasarkan pada kedalaman dan keluasan CPL serta tingkat taksonomi pengetahuan. Beban SKS mencerminkan waktu yang diperlukan mahasiswa untuk belajar. Kaidah penetapan SKS dilaksanakan mengacu pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi sebagai berikut:

- Bentuk Pembelajaran 1 SKS pada pembelajaran berupa kuliah teori, responsi, atau tutorial, terdiri atas 50 menit tatap muka, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit tugas mandiri per minggu per semester.
- Bentuk Pembelajaran 1 SKS pada pembelajaran berupa seminar atau bentuk lain yang sejenis, terdiri atas kegiatan proses belajar 100 menit dan kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.
- Bentuk Pembelajaran 1 SKS pada proses pembelajaran berupa praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja, penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, magang, penelitian, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat, sebanyak 170 menit per minggu per semester.

Hasil dari sinkronisasi bahan kajian menghasilkan 63 matakuliah dan selanjutnya pada setiap matakuliah dilakukan pembobotan SKS dengan merumuskan kemampuan yang diharapkan dari masing-masing matakuliah dan ditentukan waktu yang dibutuhkan untuk mencapai masing-masing kemampuan tersebut yang secara total dapat ditentukan bobot SKS masing-masing matakuliah sehingga total SKS semua mata kuliah mencapai 144 SKS.

**Tabel 5. Matrik CPL dan Mata kuliah Baru\*\*)**

| No         | Nama Mata Kuliah                                        | CPL Sikap |    |    |    |    |    |    | CPL Pengetahuan |    |    |    |    |    |    | CPL Keterampilan |    |    |    | CPL Keterampilan Khusus |     |     |
|------------|---------------------------------------------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|------------------|----|----|----|-------------------------|-----|-----|
|            |                                                         | S1        | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | P1              | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | K1               | K2 | K3 | K4 | KK1                     | KK2 | KK3 |
| Semester 1 |                                                         |           |    |    |    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |                         |     |     |
| 1.         | Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling                     | ✓         | ✓  |    |    |    |    |    | ✓               |    |    |    |    |    |    | ✓                |    |    |    | ✓                       |     |     |
| 2.         | Psikologi Perkembangan                                  |           | ✓  | ✓  |    |    |    |    |                 | ✓  |    |    |    |    |    |                  | ✓  |    |    |                         | ✓   |     |
| 3.         | Keterampilan Penerapan Konsep Pendidikan Anak Usia Dini |           |    | ✓  |    |    |    |    |                 | ✓  |    |    |    |    |    |                  | ✓  |    |    |                         | ✓   |     |
| 4.         | Keterampilan Penerapan Konsep Pendidikan Masyarakat     |           | ✓  |    |    | ✓  |    |    |                 |    |    |    |    |    |    | ✓                |    |    |    | ✓                       |     | ✓   |
| 5.         | Keterampilan Dasar Pendidikan di Sekolah Dasar          | ✓         |    |    | ✓  |    |    | ✓  |                 |    |    |    |    |    | ✓  |                  |    |    | ✓  |                         |     |     |
| 6.         | Psikologi Kepribadian                                   |           | ✓  |    |    | ✓  |    |    |                 | ✓  |    |    |    |    |    | ✓                |    |    |    | ✓                       |     |     |
| 7.         | Psikologi Sosial                                        |           |    | ✓  |    |    | ✓  |    |                 |    | ✓  |    |    |    |    |                  | ✓  |    |    | ✓                       |     |     |
| 8.         | Filsafat Pendidikan                                     | ✓         |    |    |    |    |    | ✓  |                 |    |    | ✓  |    |    |    |                  |    |    | ✓  |                         |     | ✓   |
| 9.         | Perkembangan Peserta Didik                              |           |    |    |    |    |    | ✓  |                 |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |                         |     |     |
| 10.        | Kepemimpinan                                            |           | ✓  |    |    |    |    |    | ✓               |    |    |    |    | ✓  |    | ✓                |    |    |    | ✓                       |     |     |
| Semester 2 |                                                         |           |    |    |    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |                         |     |     |
| 11.        | Bahasa Inggris                                          | ✓         | ✓  |    |    |    |    |    | ✓               |    |    |    |    |    |    | ✓                |    |    |    | ✓                       |     |     |
| 12.        | Praktikum Bimbingan dan Konseling Kelompok              |           | ✓  | ✓  |    |    |    |    |                 | ✓  |    |    |    |    |    |                  | ✓  |    |    |                         | ✓   |     |
| 13.        | Praktikum Bimbingan dan Konseling Belajar               |           |    | ✓  |    |    |    |    |                 | ✓  |    |    |    |    |    |                  | ✓  |    |    |                         | ✓   |     |
| 14.        | Manajemen                                               |           | ✓  |    |    | ✓  |    |    |                 |    |    |    |    |    |    | ✓                |    |    |    | ✓                       |     | ✓   |

| No                | Nama Mata Kuliah                                 | CPL Sikap |    |    |    |    |    |    | CPL Pengetahuan |    |    |    |    |    |    | CPL Keterampilan |    |    |    | CPL Keterampilan Khusus |     |     |
|-------------------|--------------------------------------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|------------------|----|----|----|-------------------------|-----|-----|
|                   |                                                  | S1        | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | P1              | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | K1               | K2 | K3 | K4 | KK1                     | KK2 | KK3 |
|                   | Bimbingan dan Konseling di Sekolah               |           |    |    |    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |                         |     |     |
| 15.               | Praktikum Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial | ✓         | ✓  |    |    |    |    |    | ✓               |    |    |    |    |    |    | ✓                |    |    |    | ✓                       |     |     |
| 16.               | Seminar dan Kapita Selekta BK                    |           | ✓  | ✓  |    |    |    |    |                 | ✓  |    |    |    |    |    |                  | ✓  |    |    |                         | ✓   |     |
| 17.               | Psikologi Pendidikan                             |           |    | ✓  |    |    |    |    |                 | ✓  |    |    |    |    |    |                  | ✓  |    |    |                         | ✓   |     |
| 18.               | Profesi Pendidikan                               |           | ✓  |    |    | ✓  |    |    |                 |    |    |    |    |    |    | ✓                |    |    |    | ✓                       |     | ✓   |
| <b>Semester 3</b> |                                                  |           |    |    |    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |                         |     |     |
| 19.               | Praktikum Bimbingan dan Konseling Karir          | ✓         | ✓  |    |    |    |    |    | ✓               |    |    |    |    |    |    | ✓                |    |    |    | ✓                       |     |     |
| 20.               | Patologi dan Rehabilitasi Sosial                 |           | ✓  | ✓  |    |    |    |    |                 | ✓  |    |    |    |    |    |                  | ✓  |    |    |                         | ✓   |     |
| 21.               | Assesmen Bimbingan dan Konseling Teknik Non-Tes  |           |    | ✓  |    |    |    |    |                 | ✓  |    |    |    |    |    |                  | ✓  |    |    |                         | ✓   |     |
| 22.               | Sosio-Antropologi Pendidikan                     |           | ✓  |    |    | ✓  |    |    |                 |    |    |    |    |    |    | ✓                |    |    |    | ✓                       |     | ✓   |
| 23.               | Ilmu Pendidikan                                  | ✓         | ✓  |    |    |    |    |    | ✓               |    |    |    |    |    |    | ✓                |    |    |    | ✓                       |     |     |
| 24.               | Konseling Traumatik                              |           | ✓  | ✓  |    |    |    |    |                 | ✓  |    |    |    |    |    |                  | ✓  |    |    |                         | ✓   |     |
| 25.               | Pembelajaran Kreatif                             |           |    | ✓  |    |    |    |    |                 | ✓  |    |    |    |    |    |                  | ✓  |    |    |                         | ✓   |     |
| 26.               | Kewarganegaraan                                  |           | ✓  |    |    | ✓  |    |    |                 |    |    |    |    |    |    | ✓                |    |    |    | ✓                       |     | ✓   |
| 27.               | Agama (Islam, Katholik, Protestan)               | ✓         |    |    | ✓  |    |    |    |                 |    |    |    |    |    | ✓  |                  |    |    | ✓  |                         | ✓   |     |
| <b>Semester 4</b> |                                                  |           |    |    |    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |                         |     |     |
| 28.               | Penulisan Karya Ilmiah                           |           |    | ✓  |    |    |    |    | ✓               |    |    |    | ✓  |    |    |                  | ✓  |    |    | ✓                       |     |     |
| 29.               | Model-Model Konseling                            |           | ✓  |    |    |    |    | ✓  |                 |    |    | ✓  |    |    |    | ✓                |    |    | ✓  |                         |     |     |
| 30.               | Assesmen Bimbingan dan Konseling Teknik Tes      | ✓         |    |    |    |    | ✓  |    |                 |    | ✓  |    |    |    | ✓  |                  |    | ✓  |    |                         |     |     |

| No                | Nama Mata Kuliah                                        | CPL Sikap |    |    |    |    |    |    | CPL Pengetahuan |    |    |    |    |    |    | CPL Keterampilan |    |    |    | CPL Keterampilan Khusus |     |     |
|-------------------|---------------------------------------------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|------------------|----|----|----|-------------------------|-----|-----|
|                   |                                                         | S1        | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | P1              | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | K1               | K2 | K3 | K4 | KK1                     | KK2 | KK3 |
| 31.               | Pengenalan Lapangan Persekolahan 1                      |           |    | ✓  |    |    |    |    | ✓               |    |    |    | ✓  |    |    |                  | ✓  |    |    | ✓                       |     |     |
| 32.               | Kesehatan Mental                                        |           |    |    | ✓  |    |    |    |                 | ✓  |    |    |    | ✓  |    |                  |    | ✓  |    |                         | ✓   |     |
| 33.               | Teknologi Informasi dan Media Bimbingan dan Konseling   |           |    |    |    | ✓  |    |    |                 |    | ✓  |    |    |    | ✓  |                  |    |    | ✓  |                         |     | ✓   |
| 34.               | Metodologi Penelitian                                   | ✓         |    |    |    |    | ✓  |    |                 |    | ✓  |    |    |    | ✓  |                  |    | ✓  |    |                         |     |     |
| 35.               | Pancasila                                               |           | ✓  |    |    |    |    | ✓  |                 |    |    | ✓  |    |    |    | ✓                |    |    | ✓  |                         |     |     |
| 36.               | Bahasa Indonesia                                        |           |    | ✓  |    |    |    |    | ✓               |    |    |    | ✓  |    |    |                  | ✓  |    |    | ✓                       |     |     |
| <b>Semester 5</b> |                                                         |           |    |    |    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |                         |     |     |
| 37.               | Teknik-Teknik Konseling                                 |           |    |    |    | ✓  |    |    |                 |    | ✓  |    |    |    | ✓  |                  |    |    | ✓  |                         |     | ✓   |
| 38.               | Pemahaman Tingkah Laku                                  |           |    |    |    |    | ✓  |    |                 |    | ✓  |    |    |    | ✓  |                  |    | ✓  |    |                         | ✓   |     |
| 39.               | Konseling Individual                                    |           |    |    |    | ✓  |    |    |                 | ✓  |    |    |    | ✓  |    |                  | ✓  |    |    | ✓                       |     |     |
| 40.               | Etika Profesi Bimbingan dan Konseling                   |           |    | ✓  |    |    |    | ✓  |                 |    |    | ✓  |    |    | ✓  |                  |    | ✓  |    |                         |     |     |
| 41.               | Studi Kasus                                             |           | ✓  |    |    |    | ✓  |    |                 |    | ✓  |    |    | ✓  |    |                  | ✓  |    |    |                         |     |     |
| 42.               | Konseling Multibudaya                                   |           |    | ✓  |    |    |    | ✓  |                 |    |    | ✓  |    |    | ✓  |                  |    | ✓  |    |                         |     |     |
| 43.               | Manajemen Pendidikan                                    | ✓         |    |    |    | ✓  |    |    |                 |    |    |    | ✓  |    |    | ✓                |    |    |    |                         |     | ✓   |
| 44.               | sikologi Komunikasi                                     |           | ✓  |    |    |    | ✓  |    |                 |    |    |    |    | ✓  |    |                  | ✓  |    |    | ✓                       |     |     |
| 45.               | Statistik                                               |           |    | ✓  |    |    |    | ✓  |                 |    |    |    |    |    | ✓  |                  |    | ✓  |    |                         | ✓   |     |
| <b>Semester 6</b> |                                                         |           |    |    |    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |                         |     |     |
| 46.               | Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah |           |    |    | ✓  |    |    |    | ✓               |    |    |    |    |    |    | ✓                |    |    | ✓  |                         |     | ✓   |
| 47.               | Penelitian Tindakan dalam Bimbingan                     |           | ✓  |    |    |    | ✓  |    |                 |    |    |    |    | ✓  |    |                  | ✓  |    |    | ✓                       |     |     |

| No                | Nama Mata Kuliah                                | CPL Sikap |    |    |    |    |    |    | CPL Pengetahuan |    |    |    |    |    |    | CPL Keterampilan |    |    |    | CPL Keterampilan Khusus |     |     |
|-------------------|-------------------------------------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|------------------|----|----|----|-------------------------|-----|-----|
|                   |                                                 | S1        | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | P1              | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | K1               | K2 | K3 | K4 | KK1                     | KK2 | KK3 |
|                   | dan Konseling                                   |           |    |    |    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |                         |     |     |
| 48.               | Konseling Populasi Khusus                       | ✓         |    |    | ✓  |    |    |    | ✓               |    |    |    |    |    |    | ✓                |    |    |    |                         | ✓   |     |
| 49.               | Pembinaan Anak Berbakat dan Berkebutuhan Khusus |           | ✓  |    |    | ✓  |    |    |                 | ✓  |    |    |    |    | ✓  |                  |    |    | ✓  |                         |     |     |
| 50.               | Konseling Remaja                                |           |    | ✓  |    |    | ✓  |    |                 |    | ✓  |    |    |    |    | ✓                |    |    |    | ✓                       |     |     |
| 51.               | Konseling Perkawinan*                           |           |    |    | ✓  |    |    | ✓  |                 |    |    | ✓  |    |    |    |                  | ✓  |    |    |                         | ✓   |     |
| 52.               | Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar*       | ✓         |    |    | ✓  |    |    |    | ✓               |    |    |    |    | ✓  |    |                  |    | ✓  |    |                         |     |     |
| 53.               | Konseling Adiksi*                               |           |    | ✓  |    |    | ✓  |    |                 |    | ✓  |    |    |    |    | ✓                |    |    |    | ✓                       |     |     |
| 54.               | Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini*         |           |    |    | ✓  |    |    | ✓  |                 |    |    | ✓  |    |    |    |                  | ✓  |    |    |                         | ✓   |     |
| 55.               | Bimbingan dan Konseling Usia Lanjut*            |           | ✓  |    |    | ✓  |    |    |                 | ✓  |    |    |    |    | ✓  |                  |    |    | ✓  |                         |     |     |
| 56.               | Konseling Keluarga*                             |           |    | ✓  |    |    | ✓  |    |                 |    | ✓  |    |    |    |    | ✓                |    |    |    | ✓                       |     |     |
| 57.               | Psikologi Industri dan Organisasi*              | ✓         |    |    | ✓  |    |    |    | ✓               |    |    |    |    | ✓  |    |                  |    | ✓  |    |                         |     |     |
| <b>Semester 7</b> |                                                 |           |    |    |    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |                         |     |     |
| 58.               | Evaluasi dan Supervisi Bimbingan dan Konseling  | ✓         |    |    | ✓  |    |    |    | ✓               |    |    |    |    | ✓  |    |                  |    | ✓  |    |                         |     |     |
| 59.               | Pengenalan Lapangan Persekolahan 2              |           | ✓  |    |    | ✓  |    |    |                 | ✓  |    |    |    |    | ✓  |                  |    |    | ✓  |                         |     |     |
| 60.               | Kuliah Kerja Nyata                              |           |    | ✓  |    |    | ✓  |    |                 |    | ✓  |    |    |    |    | ✓                |    |    |    | ✓                       |     |     |
| <b>Semester 8</b> |                                                 |           |    |    |    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |                         |     |     |
| 61.               | Skripsi                                         | ✓         |    |    | ✓  |    |    |    | ✓               |    |    |    |    | ✓  |    |                  |    | ✓  |    |                         |     |     |

\*\*) Gunakan MS Excel jika diperlukan

**Tabel 6. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran**

| No | Kode MK | Nama MK                                                 | Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK                             | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran  | Estimasi waktu (jam)                                                  |           | Bobot sks |
|----|---------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|    |         |                                                         |                                                                    |                                    | Teori                                                                 | Praktek   |           |
| 1  |         |                                                         | SIKAP:<br>KETRAMPILAN UMUM:<br>KETRAMPILAN KHUSUS:<br>PENGETAHUAN: | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran: |                                                                       |           |           |
|    |         |                                                         |                                                                    |                                    | .....                                                                 | .....     |           |
|    |         |                                                         |                                                                    |                                    | Bobot sks ( (total estimasi Waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK |           | .....     |
| 1  |         | Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling                     | S1, S4, P1, K1, KK1                                                | BK                                 | 1600 Menit                                                            |           | 2         |
| 2  |         | Psikologi Perkembangan                                  | S2, S3,P2,K2,KK2                                                   | Psikologi                          | 1600 Menit                                                            |           | 2         |
| 3  |         | Keterampilan Penerapan Konsep Pendidikan Anak Usia Dini | S3, P2, K2, KK2                                                    | Pedagogik                          | 1600 Menit                                                            |           | 2         |
| 4  |         | Keterampilan Penerapan Konsep Pendidikan Masyarakat     | S3, P2, K2, KK2                                                    | Pedagogik                          | 1600 Menit                                                            |           | 2         |
| 5  |         | Keterampilan Dasar Pendidikan di Sekolah Dasar          | S1, S4, S7, P7, K4                                                 | Pedagogik                          | 1600 Menit                                                            |           | 2         |
| 6  |         | Psikologi Kepribadian                                   |                                                                    | Psikologi                          | 1600 Menit                                                            |           | 2         |
| 7  |         | Bahasa Inggris                                          |                                                                    | Manajemen                          | 1600 Menit                                                            |           | 2         |
| 8  |         | Praktikum Bimbingan dan Konseling Kelompok              |                                                                    | BK                                 | 1600 Menit                                                            | 800 Menit | 3         |
| 9  |         | Praktikum Bimbingan dan Konseling Belajar               |                                                                    | BK, Pedagogik                      | 1600 Menit                                                            | 800 Menit | 3         |

| No  | Kode MK | Nama MK                                          | Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) |           | Bobot sks |
|-----|---------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------|-----------|
|     |         |                                                  |                                        |                                   | Teori                | Praktek   |           |
| 10  |         | Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah     |                                        | Manajemen, Karir                  | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 11  |         | Penulisan Karya Ilmiah                           |                                        | BK, Penelitian                    | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 12  |         | Psikologi Sosial                                 |                                        | Psikologi                         | 1600 Menit           |           | 2         |
| 13  |         | Praktikum Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial |                                        | BK, Psikologi                     | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 14  |         | Praktikum Bimbingan dan Konseling Karir          |                                        | BK, Karir                         | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 15  |         | Patologi dan Rehabilitasi Sosial                 |                                        | Psikologi, Manajemen              | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 16. | 16th .  | Assesmen Bimbingan dan Konseling Teknik Non-Tes  |                                        | BK, Penelitian                    | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 17. | 17th .  | Model-Model Konseling                            |                                        | BK                                | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 18. | 18th .  | Teknik-Teknik Konseling                          |                                        | BK                                | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 19. | 19th .  | Sosio-Antropologi Pendidikan                     |                                        | Pedagogik                         | 1600 Menit           |           | 2         |
| 20. | 20th .  | Assesmen Bimbingan dan Konseling Teknik Tes      |                                        | BK, Penelitian                    | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 21. | 21st.   | Pengenalan Lapangan Persekolahan 1               |                                        | Pedagogik, BK, Manajemen          |                      | 800 Menit | 1         |
| 22. | 22nd.   | Manajemen Pendidikan                             |                                        | Pedagogik, Manajemen              | 1600 Menit           |           | 2         |
| 23. | 23rd .  | Pemahaman Tingkah Laku                           |                                        | Psikologi                         | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 24. | 24th .  | Konseling Individual                             |                                        | BK                                | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |

| No  | Kode MK | Nama MK                                                 | Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) |           | Bobot sks |
|-----|---------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------|-----------|
|     |         |                                                         |                                        |                                   | Teori                | Praktek   |           |
|     |         |                                                         |                                        |                                   | it                   |           |           |
| 25. | 25th .  | Teknologi Informasi dan Media Bimbingan dan Konseling   |                                        | Teknologi Informasi dan Media     | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 26. | 26th .  | Psikologi Komunikasi                                    |                                        | Psikologi                         | 1600 Menit           |           | 2         |
| 27. | 27th .  | Etika Profesi Bimbingan dan Konseling                   |                                        | BK, Manajemen                     | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 28. | 28th .  | Studi Kasus                                             |                                        | Penelitian                        | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 29. | 29th .  | Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah |                                        | BK                                | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 30. | 30th .  | Penelitian Tindakan dalam Bimbingan dan Konseling       |                                        | Penelitian                        | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 31. | 31st.   | Konseling Multibudaya                                   |                                        | Budaya                            | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 32. | 32nd.   | Konseling Populasi Khusus                               |                                        | BK                                | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 33. | 33rd .  | Pembinaan Anak Berbakat dan Berkebutuhan Khusus         |                                        | BK                                | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 34. | 34th .  | Konseling Remaja                                        |                                        | BK                                | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 35. | 35th .  | Evaluasi dan Supervisi Bimbingan dan Konseling          |                                        | Manajemen                         | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 36. | 36th .  | Seminar dan Kapita Selekta Bimbingan dan Konseling      |                                        | Bk, Penelitian                    | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |
| 37. | 37th .  | Pengenalan Lapangan Persekolahan 2                      |                                        | Pedagogik, BK, Manajemen          | 1600 Menit           | 800 Menit | 3         |

| No  | Kode MK | Nama MK                    | Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) |            | Bobot sks |
|-----|---------|----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------|-----------|
|     |         |                            |                                        |                                   | Teori                | Praktek    |           |
| 38. | 38th .  | Konseling Traumatik        |                                        | BK, Psikologi                     | 1600 Menit           | 800 Menit  | 3         |
| 39. | 39th .  | Kesehatan Mental           |                                        | BK, Psikologi                     | 1600 Menit           | 800 Menit  | 3         |
| 40. | 40th .  | Filsafat Pendidikan        |                                        | Pedagogik                         | 1600 Menit           |            | 2         |
| 41. | 41st.   | Psikologi Pendidikan       |                                        | Psikologi                         | 1600 Menit           | 800 Menit  | 3         |
| 42. | 42nd.   | Profesi Pendidikan         |                                        | Pedagogik, Karir                  | 1600 Menit           | 800 Menit  | 3         |
| 43. | 43rd .  | Perkembangan Peserta Didik |                                        | Pedagogik, Psikologi              | 1600 Menit           |            | 2         |
| 44. | 44th .  | Metodologi Penelitian      |                                        | Penelitian                        | 1600 Menit           | 800 Menit  | 3         |
| 45. | 45th .  | Statistik                  |                                        | Penelitian                        | 1600 Menit           |            | 2         |
| 46. | 46th .  | Skripsi                    |                                        | Penelitian                        | 800 Menit            | 4000 Menit | 6         |
| 47. | 47th .  | Ilmu Pendidikan            |                                        | Pedagogik                         | 1600 Menit           |            | 2         |
| 48. | 48th .  | Pembelajaran Kreatif       |                                        | Pedagogik                         | 1600 Menit           |            | 2         |
| 49. | 49th .  | Pancasila                  |                                        |                                   | 1600 Menit           |            | 2         |
| 50. | 50th .  | Kewarganegaraan            |                                        |                                   | 1600 Menit           |            | 2         |
| 51. | 51st.   | Agama                      |                                        |                                   | 1600 Menit           | 800 Menit  | 3         |
| 52. | 52nd.   | Bahasa Indonesia           |                                        |                                   | 1600 Menit           |            | 2         |
| 53. | 53rd .  | Kepemimpinan               |                                        |                                   | 1600 Menit           |            | 2         |
| 54. | 54th .  | Kuliah Kerja Nyata         |                                        |                                   | 800 Menit            | 1600 Menit | 3         |

| No                                                      | Kode MK | Nama MK                                  | Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) |         | Bobot sks  |
|---------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|---------|------------|
|                                                         |         |                                          |                                        |                                   | Teori                | Praktek |            |
|                                                         |         |                                          |                                        |                                   | it                   |         |            |
| 55.                                                     | 55th .  | Konseling Perkawinan                     |                                        |                                   | 1600 Menit           |         | 2          |
| 56.                                                     | 56th .  | Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar |                                        | BK, Pedagogik                     | 1600 Menit           |         | 2          |
| 57.                                                     | 57th .  | Konseling Adiksi                         |                                        | Psikologi                         | 1600 Menit           |         | 2          |
| 58.                                                     | 58th .  | Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini   |                                        | Psikologi                         | 1600 Menit           |         | 2          |
| 59.                                                     | 59th .  | Bimbingan dan Konseling Usia Lanjut      |                                        | Psikologi                         | 1600 Menit           |         | 2          |
| 60.                                                     | 60th .  | Konseling Keluarga                       |                                        | Psikologi                         | 1600 Menit           |         | 2          |
| 61.                                                     | 61st.   | Psikologi Industri dan Organisasi        |                                        | Psikologi, Karir                  | 1600 Menit           |         | 2          |
| 62.                                                     | 62nd.   | Konseling Perkawinan                     |                                        | Psikologi                         | 1600 Menit           |         | 2          |
| <b>Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 144 sks)</b> |         |                                          |                                        |                                   |                      |         | <b>144</b> |

## 7 Struktur Mata kuliah dlm Kurikulum Program Studi

Struktur mata kuliah dalam kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling dirancang untuk mengembangkan kompetensi lulusan yang sesuai dengan profil konselor profesional. Kurikulum ini mengintegrasikan aspek teori, praktik, dan pengembangan pribadi, dengan mengacu pada capaian pembelajaran lulusan (CPL) berbasis standar nasional pendidikan tinggi dan kebutuhan dunia kerja. Struktur mata kuliah disusun secara berjenjang, mulai dari penguasaan dasar hingga penerapan keterampilan tingkat lanjut, sehingga mendukung pencapaian kompetensi utama, pendukung, dan lainnya yang relevan.

Kurikulum Prodi BK biasanya terdiri dari beberapa kelompok mata kuliah, yaitu:

(1) Mata Kuliah Umum (MKU):

Mata kuliah ini mencakup penguasaan pengetahuan umum seperti agama, kewarganegaraan, Pancasila, bahasa Indonesia, dan bahasa Inggris. Mata kuliah ini bertujuan membentuk lulusan yang memiliki landasan moral, integritas, dan kemampuan komunikasi yang baik dalam konteks lokal maupun global.

(2) Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK):

Mata kuliah ini meliputi teori dan konsep dasar pendidikan serta psikologi yang menjadi landasan keilmuan untuk memahami proses belajar mengajar. Contohnya adalah *Pengantar Pendidikan*, *Psikologi Perkembangan*, dan *Psikologi Pendidikan*.

(3) Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK):

Kelompok ini mencakup mata kuliah inti yang mendukung kompetensi konselor, seperti:

- Teori Konseling
- Teknik Konseling
- Bimbingan Karir
- Psikopatologi

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman teoretis dan keterampilan praktis dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling.

(4) Mata Kuliah Praktik Lapangan:

Praktik lapangan atau mata kuliah berbasis pengalaman, seperti *Praktikum Konseling Individu*, *Praktikum Konseling Kelompok*, dan *Magang Bimbingan dan Konseling*, dirancang untuk melatih mahasiswa dalam menghadapi situasi nyata di sekolah, lembaga, atau komunitas.

(5) Mata Kuliah Pilihan:

Mata kuliah pilihan memberi fleksibilitas kepada mahasiswa untuk memperdalam atau memperluas kompetensi mereka sesuai minat, seperti konseling trauma, konseling berbasis budaya, atau teknologi dalam konseling.

(6) Mata Kuliah MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka):

Dalam rangka mendukung kebijakan MBKM, kurikulum Prodi BK juga menawarkan program yang memungkinkan mahasiswa belajar di luar kampus, seperti magang, penelitian, pengabdian masyarakat, atau program pertukaran pelajar. Program ini memberikan pengalaman praktis dan lintas disiplin, yang sangat relevan untuk meningkatkan daya saing lulusan.

## 7.1 Matrik Kurikulum

Tabel 7. Matrik Struktur Matakuliah dlm Kurikulum Program Studi

| Smt  | sks | Jlm MK | KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA / D4               |                           |                                                 |                                                |                                     |                                                       |                                                 |                      |           |  |  | MK Pilihan                                                                                                                  | MKWN                      |
|------|-----|--------|---------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|-----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|      |     |        | MK Wajib                                                |                           |                                                 |                                                |                                     |                                                       |                                                 |                      |           |  |  |                                                                                                                             |                           |
| VIII | 6   | 1      | Skripsi                                                 |                           |                                                 |                                                |                                     |                                                       |                                                 |                      |           |  |  |                                                                                                                             |                           |
| VII  | 14  | 5      | Patologi dan Rehabilitasi Sosia                         | Kuliah Kerja Nyata        | Pengenalan Lapangan Persekolahan 2              | Evaluasi dan Supervisi Bimbingan dan Konseling | Konseling Keluarga                  |                                                       |                                                 |                      |           |  |  | Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini, Bimbingan dan Konseling Usia Lanjut, <b>Konseling Keluarga</b>                      |                           |
| VI   | 22  | 6      | Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah | Konseling Populasi Khusus | Seminar dan Kapita Selekta BK                   | Konseling Remaja                               | Studi Kasus                         |                                                       |                                                 |                      |           |  |  | Konseling Perkawinan, Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar, <b>Konseling Adiksi</b> , Psikologi Industri dan Organisasi |                           |
| V    | 24  | 9      | Teknik-Teknik Konseling                                 | Pemahaman Tingkah Laku    | Konseling Individual                            | Etika Profesi Bimbingan dan Konseling          | <b>Praktikum Bimbingan Klasikal</b> | Konseling Multibudaya                                 | Manajemen Pendidikan                            | Psikologi Komunikasi | Statistik |  |  |                                                                                                                             |                           |
| IV   | 23  | 9      | Penelitian Tindakan dalam Bimbingan dan Konseling       | Model-Model Konseling     | Assesmen Bimbingan dan Konseling Teknik Tes     | Pengenalan Lapangan Persekolahan 1             | Kesehatan Mental                    | Teknologi Informasi dan Media Bimbingan dan Konseling | Metodologi Penelitian                           |                      |           |  |  |                                                                                                                             | Pancasila , Bhs Indonesia |
| III  | 24  | 9      | Praktikum Bimbingan dan Konseling Karir                 | Penulisan Karya Ilmiah    | Assesmen Bimbingan dan Konseling Teknik Non-Tes | Sosio-Antropologi Pendidikan                   | Ilmu Pendidikan                     | Konseling Traumatik                                   | Pembinaan Anak Berbakat dan Berkebutuhan Khusus |                      |           |  |  |                                                                                                                             | Kewarganegaraan, Agama    |

|              |     |    |                |                                            |                                                         |                                                     |                                                  |                       |                     |                            |              |                  |  |  |
|--------------|-----|----|----------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------|--------------|------------------|--|--|
| II           | 20  | 7  | Bahasa Inggris | Praktikum Bimbingan dan Konseling Kelompok | Praktikum Bimbingan dan Konseling Belajar               | Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah        | Praktikum Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial | Psikologi Pendidikan  | Profesi Pendidikan  |                            |              |                  |  |  |
| I            | 20  | 10 | Dasar-Dasar BK | Psi. Perkembangan                          | Keterampilan Penerapan Konsep Pendidikan Anak Usia Dini | Keterampilan Penerapan Konsep Pendidikan Masyarakat | Keterampilan Dasar Pendidikan di Sekolah Dasar   | Psikologi Kepribadian | Filsafat Pendidikan | Perkembangan Peserta Didik | Kepemimpinan | Psikologi Sosial |  |  |
| <b>Total</b> | 144 |    |                |                                            |                                                         |                                                     |                                                  |                       |                     |                            |              |                  |  |  |

**Catatan:**

Mata Kuliah Wajib Nasional (MKWN) masing dg bobot minimal 2 sks:

- Agama;
- Pancasila;
- Kewarganegaraan; dan
- Bahasa Indonesia.

## 7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI

(Gambar dengan diagram alir peta kurikulum berdasarkan CPL yang dibebankan pada setiap Mata kuliah)

|          | Program Pembelajaran dalam Prodi |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   | Program MBKM  |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|----------------------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|----|---|---|-----------|---|---|---|---------------|------------|-----------|---|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| SK<br>S  |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   | Dalam<br>PT   | PT<br>Lain | Non<br>PT |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VII<br>I | Skrripsi                         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6        | S                                | K | U | P |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VII      | 3BIK49049                        |   |   |   | 3BIK49049 |   |   |   | 3BIK49047 |   |   |   | 1MKU49016 |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11       | S                                | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VI       | 3BIK49037                        |   |   |   | 3BIK49038 |   |   |   | 3BIK49039 |   |   |   | 3BIK49041 |   |   |   | 3BIK49044 |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14       | S                                | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V        | 3BIK49028                        |   |   |   | 3BIK49029 |   |   |   | 3BIK49030 |   |   |   | 3BIK49031 |   |   |   | 3BIK49032 |   |   |   | 3BIK49033 |   |   |   | 3BIK49018 |    |   |   | 3BIK49034 |   |   |   | 3BIK49036     |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24       | S                                | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K  | U | P | S         | K | U | P | S             | K          | U         | P |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV       | 3BIK49015                        |   |   |   | 3BIK49022 |   |   |   | 3BIK49023 |   |   |   | 3BIK49024 |   |   |   | 3BIK49025 |   |   |   | 3BIK49026 |   |   |   | 3BIK49027 |    |   |   | 1MKU49006 |   |   |   | 1MKU49012     |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23       | S                                | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K  | U | P | S         | K | U | P | S             | K          | U         | P |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III      | 3BIK49014                        |   |   |   | 3BIK49021 |   |   |   | 3BIK49016 |   |   |   | 3BIK49017 |   |   |   | 3BIK49034 |   |   |   | 3BIK49026 |   |   |   | 3BIK49040 |    |   |   | 1MKU49014 |   |   |   | 1MKU49001-2-3 |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24       | S                                | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K  | U | P | S         | K | U | P | S             | K          | U         | P |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II       | 3BIK49008                        |   |   |   | 3BIK49009 |   |   |   | 3BIK49010 |   |   |   | 3BIK49011 |   |   |   | 3BIK49012 |   |   |   | 3BIK49013 |   |   |   | 1MDK49003 |    |   |   | 1MDK49004 |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23       | S                                | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K  | U | P | S         | K | U | P |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I        | 3BIK40001                        |   |   |   | 3BIK40002 |   |   |   | 3BIK40003 |   |   |   | 3BIK40004 |   |   |   | 3BIK40005 |   |   |   | 3BIK40006 |   |   |   | 3BIK40007 |    |   |   | 1MDK40001 |   |   |   | 1MDK40002     |            |           |   | 1UNM40001 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20       | S                                | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K | U | P | S         | K  | U | P | S         | K | U | P | S             | K          | U         | P |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |    |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           | </ |   |   |           |   |   |   |               |            |           |   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 8 Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

**Tabel 8. Daftar Mata kuliah per semester-I**

| SEMESTER I                    |           |                                                         |           |           |         |        |
|-------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|--------|
| No                            | Kode MK   | Mata Kuliah (MK)                                        | Bobot sks |           |         |        |
|                               |           |                                                         | Teori     | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1                             | 3BIK40001 | Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling                     | 2         |           |         | 2      |
| 2                             | 3BIK40002 | Psikologi Perkembangan                                  | 2         |           |         | 2      |
| 3                             | 3BIK40003 | Keterampilan Penerapan Konsep Pendidikan Anak Usia Dini | 2         |           |         | 2      |
| 4                             | 3BIK40004 | Keterampilan Penerapan Konsep Pendidikan Masyarakat     | 2         |           |         | 2      |
| 5                             | 3BIK40005 | Keterampilan Dasar Pendidikan di Sekolah Dasar          | 2         |           |         | 2      |
| 6                             | 3BIK40006 | Psikologi Kepribadian                                   | 2         |           |         | 2      |
| 7                             | 3BIK40007 | Psikologi Sosial                                        | 2         |           |         | 2      |
| 8                             | 1MDK40001 | Filsafat Pendidikan                                     | 2         |           |         | 2      |
| 9                             | 1MDK40002 | Perkembangan Peserta Didik                              | 2         |           |         | 2      |
| 10                            | 1UNM40001 | Kepemimpinan                                            | 2         |           |         | 2      |
| Jumlah Beban Studi Semester I |           |                                                         | 20        |           |         | 20     |

**Tabel 9. Daftar Mata kuliah per semester-II**

| SEMESTER II                    |           |                                                  |           |           |         |        |
|--------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|--------|
| No                             | Kode MK   | Mata Kuliah (MK)                                 | Bobot sks |           |         |        |
|                                |           |                                                  | Teori     | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1                              | 3BIK40008 | Bahasa Inggris                                   | 2         |           |         | 2      |
| 2                              | 3BIK40009 | Praktikum Bimbingan dan Konseling Kelompok       | 1         | 1         | 1       | 3      |
| 3                              | 3BIK40010 | Praktikum Bimbingan dan Konseling Belajar        | 1         | 2         |         | 3      |
| 4                              | 3BIK40011 | Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah     | 1         |           | 2       | 3      |
| 5                              | 3BIK40012 | Praktikum Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial | 1         | 2         |         | 3      |
| 6                              | 1MDK49003 | Psikologi Pendidikan                             | 2         |           | 1       | 3      |
| 7                              | MKDK      | Profesi Pendidikan                               | 2         |           | 1       | 3      |
| Jumlah Beban Studi Semester II |           |                                                  |           |           |         | 20     |

**Tabel 12. Daftar Mata kuliah per semester-III**

| SEMESTER III |           |                                                 |           |           |         |        |
|--------------|-----------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|--------|
| No           | Kode MK   | Mata Kuliah (MK)                                | Bobot sks |           |         |        |
|              |           |                                                 | Teori     | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1            | 3BIK49014 | Praktikum Bimbingan dan Konseling Karir         | 1         | 1         | 1       | 3      |
| 2            | 3BIK49021 | Penulisan Karya Ilmiah                          | 2         | 1         |         | 3      |
| 3            | 3BIK49016 | Assesmen Bimbingan dan Konseling Teknik Non-Tes | 1         | 1         | 1       | 3      |
| 4            | 3BIK49017 | Sosio-Antropologi Pendidikan                    | 2         |           |         | 2      |
| 5            | 3BIK49034 | Ilmu Pendidikan                                 | 2         |           |         | 2      |
| 6            | 3BIK49026 | Konseling Traumatik                             | 1         | 2         |         | 3      |
| 7            | 3BIK49040 | Pembinaan Anak Berbakat dan                     | 2         |           | 1       | 3      |

|                                        |                                       |                                       |   |  |  |    |
|----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|----|
|                                        |                                       | Berkebutuhan Khusus                   |   |  |  |    |
| 8                                      | 1MKU49014                             | Kewarganegaraan                       | 2 |  |  | 2  |
| 9                                      | 1MKU49001/<br>1MKU49002/<br>1MKU49003 | Agama (Islam,<br>Katholik, Protestan) | 2 |  |  | 3  |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester III</b> |                                       |                                       |   |  |  | 24 |

**Tabel 13. Daftar Mata kuliah per semester-IV**

| <b>SEMESTER IV</b>                    |                                       |                                                 |           |           |         |        |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|--------|
| No                                    | Kode MK                               | Mata Kuliah (MK)                                | Bobot sks |           |         |        |
|                                       |                                       |                                                 | Teori     | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1                                     | 3BIK49014                             | Praktikum Bimbingan dan Konseling Karir         | 1         | 1         | 1       | 3      |
| 2                                     | 3BIK49021                             | Penulisan Karya Ilmiah                          | 2         | 1         |         | 3      |
| 3                                     | 3BIK49016                             | Assesmen Bimbingan dan Konseling Teknik Non-Tes | 1         | 1         | 1       | 3      |
| 4                                     | 3BIK49017                             | Sosio-Antropologi Pendidikan                    | 2         |           |         | 2      |
| 5                                     | 3BIK49034                             | Ilmu Pendidikan                                 | 2         |           |         | 2      |
| 6                                     | 3BIK49026                             | Konseling Traumatik                             | 1         | 2         |         | 3      |
| 7                                     | 3BIK49040                             | Pembinaan Anak Berbakat dan Berkebutuhan Khusus | 2         |           | 1       | 3      |
| 8                                     | 1MKU49014                             | Kewarganegaraan                                 | 2         |           |         | 2      |
| 9                                     | 1MKU49001/<br>1MKU49002/<br>1MKU49003 | Agama (Islam,<br>Katholik, Protestan)           | 2         |           |         | 3      |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester IV</b> |                                       |                                                 |           |           |         | 23     |

**Tabel 14. Daftar Mata kuliah per semester-V**

| <b>SEMESTER V</b>                    |           |                                       |           |           |         |        |
|--------------------------------------|-----------|---------------------------------------|-----------|-----------|---------|--------|
| No                                   | Kode MK   | Mata Kuliah (MK)                      | Bobot sks |           |         |        |
|                                      |           |                                       | Teori     | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1                                    | 3BIK49028 | Teknik-Teknik Konseling               | 1         | 2         |         | 3      |
| 2                                    | 3BIK49029 | Pemahaman Tingkah Laku                | 2         | 1         |         | 3      |
| 3                                    | 3BIK49030 | Konseling Individual                  | 1         | 2         | 1       | 3      |
| 4                                    | 3BIK49031 | Etika Profesi Bimbingan dan Konseling | 2         |           |         | 3      |
| 5                                    |           | Praktikum Bimbingan Klasikal          | 1         | 2         |         | 3      |
| 6                                    | 3BIK49033 | Konseling Multibudaya                 | 1         | 2         |         | 3      |
| 7                                    | 3BIK49018 | Manajemen Pendidikan                  | 2         |           |         | 2      |
| 8                                    | 3BIK49020 | Psikologi Komunikasi                  | 2         |           |         | 2      |
| 9                                    | 3BIK49036 | Statistik                             | 2         |           |         | 2      |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester V</b> |           |                                       |           |           |         | 24     |

**Tabel 15. Daftar Mata kuliah per semester-VI**

| <b>SEMESTER V</b> |           |                                                         |           |           |         |        |
|-------------------|-----------|---------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|--------|
| No                | Kode MK   | Mata Kuliah (MK)                                        | Bobot sks |           |         |        |
|                   |           |                                                         | Teori     | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1                 | 3BIK49037 | Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah | 1         |           | 2       | 3      |

|                                       |           |                                                     |   |   |   |    |
|---------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 2                                     | 3BIK49038 | Penelitian Tindakan dalam Bimbingan dan Konseling   | 2 | 1 |   | 3  |
| 3                                     | 3BIK49039 | Konseling Populasi Khusus                           | 1 |   | 2 | 3  |
| 4                                     | 3BIK40013 | Seminar dan Kapita Selekta BK                       | 2 |   | 1 | 3  |
| 5                                     | 3BIK49041 | Konseling Remaja                                    | 1 | 2 |   | 3  |
| 6                                     | 3BIK49032 | Studi Kasus                                         | 1 | 2 |   | 3  |
| 7                                     | 3BIK49042 | Konseling Perkawinan* (pilihan)                     | 2 |   |   | 2  |
| 8                                     | 3BIK49043 | Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar* (pilihan) | 2 |   |   |    |
| 9                                     | 3BIK49044 | Konseling Adiksi* (pilihan)                         | 2 |   |   |    |
| 10                                    | 3BIK49045 | Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini* (pilihan)   |   |   |   |    |
| 11                                    | 3BIK49046 | Bimbingan dan Konseling Usia Lanjut* (pilihan)      |   |   |   |    |
| 12                                    | 3BIK49048 | Psikologi Industri dan Organisasi* (pilihan)        |   |   |   |    |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester VI</b> |           |                                                     |   |   |   | 20 |

**Tabel 16. Daftar Mata kuliah per semester-VII**

| <b>SEMESTER V</b>                      |                |                                                |                  |                  |                |               |
|----------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|------------------|------------------|----------------|---------------|
| <b>No</b>                              | <b>Kode MK</b> | <b>Mata Kuliah (MK)</b>                        | <b>Bobot sks</b> |                  |                |               |
|                                        |                |                                                | <b>Teori</b>     | <b>Praktikum</b> | <b>Praktek</b> | <b>Jumlah</b> |
| 1                                      | 3BIK49015      | Patologi dan Rehabilitasi Sosial               | 1                |                  | 2              | 3             |
| 2                                      | 3BIK49049      | Evaluasi dan Supervisi Bimbingan dan Konseling | 2                | 1                |                | 3             |
| 3                                      | 3BIK49050      | Pengenalan Lapangan Persekolahan 2             | 1                |                  | 2              | 3             |
| 4                                      | 3BIK49047      | Konseling Keluarga* (pilihan)                  | 2                |                  | 1              | 2             |
| 5                                      | 1MKU49016      | Kuliah Kerja Nyata                             | 1                |                  | 2              | 3             |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester VII</b> |                |                                                |                  |                  |                | 14            |

**Tabel 16. Daftar Mata kuliah per semester-VIII**

| <b>SEMESTER V</b>                       |                |                         |                  |                  |                |               |
|-----------------------------------------|----------------|-------------------------|------------------|------------------|----------------|---------------|
| <b>No</b>                               | <b>Kode MK</b> | <b>Mata Kuliah (MK)</b> | <b>Bobot sks</b> |                  |                |               |
|                                         |                |                         | <b>Teori</b>     | <b>Praktikum</b> | <b>Praktek</b> | <b>Jumlah</b> |
| 1                                       | 3BIK49051      | Skripsi                 | 2                | 2                | 2              | 6             |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester VIII</b> |                |                         |                  |                  |                | 6             |

## 9 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) DAN KONTRAK KULIAH

|                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |             |                            |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|--------------------|
|  | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN<br>UNIVERSITAS NEGERI MEDAN                                                        |                                                                                                                                                                                                     |             |                            |                    |
| A. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |             |                            |                    |
| Kode Mata Kuliah                                                                  | Nama Mata Kuliah (MK)                                                                                       | Rumpun MK                                                                                                                                                                                           | Bobot (SKS) | Semester                   | Tanggal Penyusunan |
| BIK47001                                                                          | Dasar- dasar BK                                                                                             | Wajib                                                                                                                                                                                               | 2 SKS       | Ganjil<br>2024/2025        | 14 Agustus 2024    |
| Otorisasi                                                                         | Pengembang RPS                                                                                              | Koordinator MK                                                                                                                                                                                      |             | Ketua Prodi                |                    |
|                                                                                   | Mirza Irawan, M.Pd., Kons.<br>Miswanto. S.Pd., M. Pd<br>Erwita Ika Violina, S.Pd., M.Pd<br>Armitasari, M.Pd | Mirza Irawan, M.Pd., Kons.                                                                                                                                                                          |             | Mirza Irawan, M.Pd., Kons. |                    |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang Dibebankan Pada MK                  | Sikap                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |             |                            |                    |
|                                                                                   | CPL 1                                                                                                       | Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa                                                                                                                                                     |             |                            |                    |
|                                                                                   | CPL 2                                                                                                       | Berakhlak mulia, berbudi luhur, konsisten dalam menjalankan kehidupan beragama serta toleran terhadap pemeluk agama lain                                                                            |             |                            |                    |
|                                                                                   | CPL 3                                                                                                       | berpandangan positif dan dinamis tentang manusia sebagai makhluk spritual, bermoral, sosial, individual dan berpotensi.                                                                             |             |                            |                    |
|                                                                                   | CPL 6                                                                                                       | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air.                                                                                                                                      |             |                            |                    |
|                                                                                   | Pengetahuan                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |             |                            |                    |
|                                                                                   | CPL 1                                                                                                       | Mengaplikasikan konsep ilmu agama, filsafat, psikologi, sosiologi, antropologi, manajemen, ilmu pendidikan dan teknologi informasi dan komunikasi dalam mendukung pelayanan bimbingan dan konseling |             |                            |                    |
|                                                                                   | CPL 3                                                                                                       | Mengimplementasikan landasan budaya dalam praksis pendidikan                                                                                                                                        |             |                            |                    |
|                                                                                   | CPL 4                                                                                                       | Mengimplementasikan esensi bimbingan dan konseling pada satuan jalur pendidikan formal, non formal dan informal.                                                                                    |             |                            |                    |
|                                                                                   | CPL 6                                                                                                       | Mengimplementasikan esensi bimbingan dan konseling pada satuan jenjang pendidikan usia dini, dasar dan menengah                                                                                     |             |                            |                    |
|                                                                                   | CPL 7                                                                                                       | Mengaplikasikan hakekat, dasar-dasar, arah profesi pelayanan Bimbingan dan konseling                                                                                                                |             |                            |                    |
|                                                                                   | Keterampilan Umum                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |             |                            |                    |

|                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |        |        |        |        |        |  |
|-----------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
|                                         | CPL 1               | Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi kebutuhan dan masalah peserta didik                                                                                                                                                                                                                                                       |        |        |        |        |        |        |  |
|                                         | CPL 3               | Mampu melaksanakan penelitian sederhana dalam bidang bimbingan dan konseling                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |        |        |        |        |        |  |
|                                         | CPL 4               | Mampu memanfaatkan hasil penelitian dalam bidang bimbingan dan konseling dengan mengakses jurnal pendidikan dan bimbingan dan konseling                                                                                                                                                                                                                     |        |        |        |        |        |        |  |
|                                         | Keterampilan Khusus |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |        |        |        |        |        |  |
|                                         | CPL 1               | Menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat, yaitu kepribadian dan perilaku yang terpuji, emosi yang stabil, peka, empati, menghormati keragaman dan perubahan seta menampilkan toleransi yang tinggi pada peserta didik                                                                                                                    |        |        |        |        |        |        |  |
|                                         | CPL 2               | Menampilkan kinerja berkualitas tinggi dengan menunjukkan tindakan yang cerdas, kreatif, inovatif dan produktif, bersemangat, berdisiplin, mandiri, berpenampilan menarik dan menyenangkan serta berkomunikasi secara efektif                                                                                                                               |        |        |        |        |        |        |  |
|                                         | CPL 3               | Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika professional                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |        |        |        |        |        |  |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Literasi Bahasa     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |        |        |        |        |        |  |
|                                         | CPMK 1              | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hakekat, dasar-dasar, arah profesi pelayanan Bimbingan dan konseling.                                                                                                                                                                                                                                              |        |        |        |        |        |        |  |
|                                         | CPMK 2              | Mahasiswa mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi kebutuhan dan masalah peserta didik                                                                                                                                                                                                                                             |        |        |        |        |        |        |  |
|                                         | Literasi Digital    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |        |        |        |        |        |  |
|                                         | CPMK 3              | Mahasiswa dapat menggunakan teknologi digital untuk mendukung proses konseling, seperti aplikasi untuk komunikasi jarak jauh, software manajemen klien, dan platform digital lainnya.                                                                                                                                                                       |        |        |        |        |        |        |  |
|                                         | CPMK 4              | Mahasiswa mampu menggunakan alat digital untuk menganalisis data hasil penelitian dalam bidang bimbingan konselingg seperti survei online, tes psikologis digital, dan pelacakan interaksi klien.                                                                                                                                                           |        |        |        |        |        |        |  |
|                                         | Literasi Manusia    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |        |        |        |        |        |  |
|                                         | CPMK 5              | Mahasiswa mengembangkan keterampilan interpersonal yang diperlukan untuk membangun hubungan kepercayaan dengan klien dari berbagai latar belakang budaya dan social dengan menunjukkan tindakan yang cerdas, kreatif, inovatif dan produktif, bersemangat, berdisiplin, mandiri, berpenampilan menarik dan menyenangkan serta berkomunikasi secara efektif. |        |        |        |        |        |        |  |
|                                         | Literasi Data       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |        |        |        |        |        |  |
|                                         | CPMK 7              | Mahasiswa dapat mengumpulkan dan menginterpretasikan data serta mengimplementasikan esensi bimbingan dan konseling pada satuan jalur pendidikan formal, non formal dan informal jenjang umum, kejuruan, keagamaan dan khusus.                                                                                                                               |        |        |        |        |        |        |  |
| Pemetaan CPL dengan CPMK                |                     | CPMK 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CPMK 2 | CPMK 3 | CPMK 4 | CPMK 5 | CPMK 6 | CPMK 7 |  |
|                                         | CPL 1               | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X      |        |        |        | X      |        |  |
|                                         | CPL 2               | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X      |        |        |        |        |        |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |        |        |        |        |        |        |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
|                                                   | CPL 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        | X      | X      |        |        |        |        |  |
|                                                   | CPL 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |        |        | X      |        |        |        |  |
|                                                   | CPL 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |        |        |        | X      |        |        |  |
|                                                   | CPL 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |        |        |        | X      | X      |        |  |
|                                                   | CPL 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |        |        |        |        |        | X      |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>                       | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah inti bidang studi yang akan membekali mahasiswa dengan menambah wawasan, dan pengetahuan, meningkatkan keterampilan dan pembentukan sikap tentang Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling yang terkait dengan landasan, sejarah perkembangan, pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, asas, serta bidang dan jenis pelayanan bimbingan dan konseling di satuan pendidikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |        |        |        |        |        |        |  |
| <b>Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Landasan filosofis, religius, psikologis, sosial budaya, ilmiah dan teknologis serta paedagogis dalam bimbingan dan konseling</li> <li>2. Sejarah bimbingan dan konseling</li> <li>3. Pengertian BK, tujuan BK, dan arah pelayanan BK</li> <li>4. Fungsi BK dan Prinsip BK</li> <li>5. Asas-asas dan kode etik BK</li> <li>6. Bidang pelayanan BK</li> <li>7. Jenis layanan BK</li> <li>8. Kegiatan Pendukung BK</li> <li>9. Format Kegiatan BK</li> <li>10. BK dalam Kurikulum 2013</li> <li>11. Personil Sekolah dan Pengawas BK</li> <li>12. Pelaksanaan BK di masing-masing satuan pendidikan</li> <li>13. Pengembangan Layanan BK (Sesuai Prodi masing-masing)</li> </ol> |        |        |        |        |        |        |        |  |
| <b>Metode Penilaian dan Kaitannya dengan CPMK</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CPMK-1 | CPMK-2 | CPMK-3 | CPMK-4 | CPMK-5 | CPMK-6 | CPMK-7 |  |
|                                                   | Tugas Rutin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | X      | X      | X      |        |        |        |        |  |
|                                                   | <i>Critical Book Report (CBR)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        | X      | X      |        |        |        |        |  |
|                                                   | <i>Critical Journal Review (CJR)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |        | X      | X      |        |        |        |  |
|                                                   | Rekayasa Ide                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |        |        |        | X      |        | X      |  |
|                                                   | <i>Project</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |        |        |        |        |        |        |  |
|                                                   | Mini Riset                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |        |        |        | X      |        | X      |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                | UTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X | X | X |   | X |   |
|                | UAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   | X | X | X |
| <b>Pustaka</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abkin. 2013. <i>Panduan Umum Pelayanan Bimbingan dan Konseling pada Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah</i>.</li> <li>2. Abkin. 2013. <i>Panduan Khusus Pelayanan Arah Peminatan Peserta Didik pada satuan Pendidikan Dasar dan Menengah</i>.</li> <li>3. Anas Salahudin. 2010. <i>Bimbingan dan Konseling</i>. Bandung: Pustaka Setia.</li> <li>4. Herman Nirwana &amp; Daharnis. 2007. <i>Modul Spektrum dan Keprofesional Profesi Konseling</i>. Padang: Panitia Sertifikasi Guru UNP.</li> <li>5. Moh. Uzer Usman. 1999. <i>Menjadi Guru Profesional</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>6. Prayitno &amp; Erman Amti. 2004. <i>Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>7. Prayitno, dkk. 1999. <i>Buku IV: Pelayanan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)</i>. Jakarta: Penebar Aksara.</li> <li>8. Prayitno, dkk. 2014. <i>Pembelajaran melalui Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Satuan Pendidikan</i>. Padang: UNP Press.</li> <li>9. Prayitno. 2009. <i>Wawasan Profesional Konseling</i>. Padang: UNP.</li> <li>10. Prayitno. 2013. <i>Konseling Integritas</i>. Padang: UNP.</li> <li>1. Zainal Aqib. 2002. <i>Ikhtisar Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i>. Bandung: Yrama Widya</li> </ol>                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |
|                | <b>Pendukung:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adhani, D. N. (2019). <i>Peran Orang Tua terhadap anak usia dini (usia 2 tahun) yang mengalami Picky Eater</i>. Aulad : Journal on Early Childhood, 2(1), 38–43. <a href="https://doi.org/10.31004/aulad.v2i1.18">https://doi.org/10.31004/aulad.v2i1.18</a>.</li> <li>2. Ulfa, M., &amp; Na'imah. (2020). Peran Keluarga dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. Aulad : Journal on Early Childhood, 3(1), 14–19. <a href="https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.46">https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.46</a></li> <li>3. Widiatmoko, M., &amp; Ardini, F. M. (2018). Pendekatan Konseling Analisis Transaksional untuk Mengembangkan Kesadaran Diri. Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran, 4(2), <a href="https://doi.org/10.30653/003.201842.50">https://doi.org/10.30653/003.201842.50</a></li> <li>4. Zamroni, E. (2019). Self Resilience Pada Konselor: Konstruksi Konselor Tahan Uji Sebagai Pribadi Efektif Dalam Melayani Konseli. G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling, 1(1), <a href="https://doi.org/10.31316/g.couns.v1i1.32">https://doi.org/10.31316/g.couns.v1i1.32</a></li> <li>5. Afdal, A., Alizamar, A., Ifdil, I., Ardi, Z., Sukmawati. 2018. Analysis of Phubbing Behaviour: Preliminary research from counseling perspective. <i>1st International Conference on Educational Sciences and Teacher Profession (ICETeP 2018)</i>. Atlantis Press, 295, 270±273.</li> </ol> |   |   |   |   |   |   |
|                | <b>Pengintegrasian Hasil Penelitian:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nugraha, Y., &amp; Setiawan, A. (2020). Penerapan layanan konseling kelompok untuk meningkatkan kemampuan sosial siswa SMP. <i>Jurnal Bimbingan dan Konseling</i>, 12(1), 45-57.</li> <li>2. Wibowo, S., &amp; Rahayu, T. (2021). Efektivitas konseling individu dalam mengatasi masalah kecemasan akademik pada siswa SMA. <i>Jurnal Psikologi Pendidikan</i>, 15(2), 134-150.</li> <li>3. Suryani, E., &amp; Prasetyo, A. (2019). Pengaruh konseling karier terhadap motivasi berprestasi pada siswa kelas XII SMA. <i>Jurnal Bimbingan Karier</i>, 7(2), 75-89.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>4. Mahendra, D., &amp; Susilo, R. (2018). Dampak bimbingan kelompok terhadap perilaku agresif siswa SMP. <i>Jurnal Pendidikan dan Pengajaran</i>, 22(3), 201-214.</p> <p>5. Anggraeni, F., &amp; Putra, Y. (2022). Peran konselor sekolah dalam mengatasi bullying pada siswa sekolah menengah pertama. <i>Jurnal Bimbingan dan Konseling</i>, 16(3), 298-310.</p> <p><b>Pengintegrasian Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukmawati, E., &amp; Pratama, Y. (2021). Pelatihan pengembangan program bimbingan dan konseling berbasis kebutuhan siswa bagi guru BK di SMP Negeri 1 Surakarta. <i>Laporan Pengabdian Masyarakat</i>, Universitas Sebelas Maret.</li> <li>2. Santoso, T., &amp; Wardani, S. (2020). Pendampingan guru BK dalam mengatasi masalah disiplin siswa di SMA Negeri 5 Yogyakarta. <i>Laporan Pengabdian Masyarakat</i>, Universitas Negeri Yogyakarta.</li> <li>3. Indrawati, S., &amp; Wibisono, A. (2019). Pelatihan penggunaan media digital dalam layanan bimbingan karier bagi konselor sekolah. <i>Laporan Pengabdian Masyarakat</i>, Universitas Airlangga.</li> <li>4. Wijayanti, F., &amp; Setyo, R. (2022). Pelatihan layanan konseling sebaya bagi guru BK dan siswa di SMK Muhammadiyah 3 Jakarta. <i>Laporan Pengabdian Masyarakat</i>, Universitas Muhammadiyah Jakarta.</li> <li>5. Mulyono, H., &amp; Ramadhani, A. (2018). Pendampingan pengelolaan program bimbingan pribadi bagi guru BK di SMA Swasta di Medan. <i>Laporan Pengabdian Masyarakat</i>, Universitas Sumatera Utara</li> </ol> |
| <b>Dosen Pengampu</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mirza Irawan, M.Pd., Kons.</li> <li>2. Miswanto. S.Pd., M. Pd</li> <li>3. Erwita Ika Violina, S.Pd., M.Pd</li> <li>4. Prof. Dr. Nur'aini M.S</li> <li>5. Dr. Zuraida Lubis, M.Pd., Kons.</li> <li>6. Prof. Dr. Rosmala Dewi, M.Pd., Kons.</li> <li>7. Nur Arjani, M.Pd</li> <li>8. Rina Suryani, M.Pd</li> <li>9. Nindya Ayu Pristanti, M.Pd</li> <li>10. Asiah, M.Pd</li> <li>11. Armitasari, M.Pd</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Mata Kuliah Prasyarat</b> | (Tuliskan jika ada mata kuliah prasyarat pada mata kuliah ini)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

## 10 Penilaian Pembelajaran

Standar penilaian dilakukan pada proses dan hasil pembelajaran. Penilaian terhadap proses pembelajaran menggunakan rubrik, sedangkan penilaian terhadap hasil pembelajaran menggunakan portofolio. Menjelaskan tentang:

1. Mekanisme dan prosedur penilaian;

Mekanisme dan prosedur penilaian di prodi BK Unimed dilihat dari proses dan hasil pembelajaran. mekanisme dan prosedur pembelajaran akan merujuk pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL).

a) Mekanisme Penilaian

Mekanisme penilaian terkait dengan tahapan penilaian, teknik penilaian, instrumen penilaian, kriteria penilaian, indikator penilaian dan bobot penilaian. berikut alur dalam mekanisme penilaian. Menyusun, Menyampaikan, Menyepakati, Melaksanakan, Memberi umpan balik, Mendokumentasikan.

b) Prosedur Penilaian

Prosedur penilaian mencakup tahap:

- 1) Perencanaan
- 2) kegiatan pemberian tugas atau soal
- 3) observasi kinerja
- 4) pengembalian hasil observasi
- 5) pemberian nilai akhir.

2. Teknik dan instrument penilaian;

a) Teknik penilaian

Pada Teknik Penilaian terdiri dari; sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan Pengetahuan. teknik yang digunakan menggunakan observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis dan tes lisan dan angket. serta instrumen yang digunakan rubrik untuk penilaian proses dan atau portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil.

b) Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian berupa (1) Rubrik dan (2) Portofolio

### 10.1 Rubrik Penilaian

**Rubrik** merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

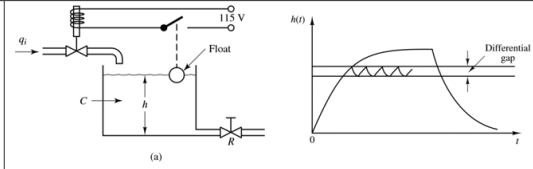
**Tujuan penilaian menggunakan rubrik:**

- Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
- dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

**Rubrik dapat bersifat** menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.

**Contoh lembar soal sbg bagian dari instrument penilaian:**

(dalam setiap butir soal didahului dengan penulisan Sub-CPMK yg sesuai dengan butir soal tsb)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| LOGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>NAMA PERGURUAN TINGGI</b><br><b>NAMA FAKULTAS</b><br><b>NAMA DEPARTEMEN/JURUSAN/PRODI</b>                                                                                                                                                                                                 |                    |                  |
| <b>LEMBAR SOAL UJIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                  |
| <b>ETS SEMESTER GASAL Tahun 2018</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                  |
| Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Metode Penelitian S1                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kode/sks           | TF141361 / 2 sks |
| Hari/Tanggal/jam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kamis, 18-10-2018                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kelas              | A                |
| Dosen Pengampu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Syamsul Arifin                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ruang              | C-122            |
| Waktu Ujian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 90 menit                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TTG Dosen Pengampu | TTG Prodi        |
| Sifat Ujian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tutup buku                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                  |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                  |
| <b>Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                  |
| Soal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | Bobot(%)         |
| <p>2.1</p>  <p>Diatas adalah gambar diagram sistem pengendalian level atau ketinggian fluida dalam sebuah tangki. Fluida masuk ke dalam tangki melalui valve dan dikendalikan oleh kontrol valve, kontrol valve bekerja buka atau tutup. Diinginkan fluida dalam tangki tetap pada ketinggian <math>h</math>. Sedangkan gambar disampingnya adalah grafik kinerja sistem yang menggambarkan respon ketinggian fluida dalam tangki sebagai fungsi waktu.</p> <p>Berdasarkan plan gambar diatas, silahkan Anda dengan bebas memilih penelitian yang menjadi minat saudara, oleh karena itu:</p> <p>a). Buatlah beberapa rumusan masalah (apakah termasuk rumusan masalah deskriptif, komparatif, ataukah asosiatif);</p> <p>b). Pilihlah beberapa variabel penelitian sesuai dengan rumusan masalah tsb.;</p> <p>c). Buatlah diagram paradigma penelitian yang menggambarkan keterkaitan antara variabel penelitian yang Anda pilih;</p> <p>d). Rumuskan hipotesis penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang telah Anda buat (tuliskan apakah termasuk rumusan masalah deskriptif, komparatif, ataukah asosiatif).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | 50               |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                  |
| <b>Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                  |
| Soal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | Bobot(%)         |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Jelaskan tahapan penelitian dalam bentuk diagram alir ( <i>flow chart</i> ), dan methodology yang Anda gunakan dalam menyelesaikan masalah yang Anda akan ajukan dalam proposal penelitian Anda masing-masing.                                                                               |                    | 20               |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tuliskan judul penelitian (jelaskan secara ontologi, epistemologi, dan aksiologi), permasalahan (jelaskan termasuk diskriptif, komparatif, ataukah asosiatif), dan hipotesis (jelaskan termasuk diskriptif, komparatif, ataukah asosiatif) dalam proposal penelitian yang akan Anda usulkan. |                    | 30               |
| <b>Selamat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                  |

Penilaian dari EAS menggunakan rubrik sbb.

|                                           |                                       |                                      |                               |                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Ketepatan menjawab soal</b>            | Tidak tepat<br><i>2 points</i>        | Kurang tepat<br><i>6 points</i>      | Tepat<br><i>8 points</i>      | Sangat tepat<br><i>10 points</i>      |
| <b>Sistematika menjawab soal</b>          | Tidak sistematis<br><i>2 points</i>   | Kurang sistematis<br><i>6 points</i> | Sistematik<br><i>8 points</i> | Sangat sistematis<br><i>10 points</i> |
| <b>Kemampuan mendiskripsikan hasil</b>    | Tidak tepat<br><i>2 points</i>        | Kurang tepat<br><i>6 points</i>      | Tepat<br><i>8 points</i>      | Sangat tepat<br><i>10 points</i>      |
| <b>Kerapian menjawab soal</b>             | Tidak rapi<br><i>2 points</i>         | Kurang rapi<br><i>6 points</i>       | Rapi<br><i>8 points</i>       | Sangat rapi<br><i>10 points</i>       |
| <b>Ketepatan waktu mengumpulkan hasil</b> | Tidak mengumpulkan<br><i>0 points</i> | Tidak tepat<br><i>6 points</i>       | Tepat<br><i>8 points</i>      | Sangat tepat<br><i>10 points</i>      |

## 10.2 Portofolio Penilaian Hasil belajar

**Portofolio** merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

## 11 Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester

Kebijakan ini adalah bagian dari **Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM)** yang diluncurkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Indonesia. Salah satu prinsipnya adalah memberikan hak kepada mahasiswa untuk belajar di luar program studi utama mereka selama **3 semester** (setara dengan 60 SKS) untuk mengembangkan kompetensi tambahan sesuai dengan minat dan kebutuhan mereka.

Kampus Merdeka merupakan bentuk pembelajaran perguruan tinggi yang lebih mandiri dan fleksibel, menciptakan budaya belajar yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Program utamanya dari kurikulum MBKM adalah memfasilitasi prodi menyusun kurikulum yang adaptif sesuai dengan kebutuhan masyarakat, mengubah sistem pembelajaran di perguruan tinggi, dan memberikan mahasiswa hak belajar 3 (tiga) semester di luar jurusan. Mahasiswa diberikan hak 3 (tiga) semester selama masa studi, yaitu. 1 semester untuk kesempatan mengikuti mata kuliah diluar studi dan 2 semester untuk kegiatan non PT.

### 11.1 Model implementasi MBKM (contoh)

| Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Jenjang Sarjana / Sarjana Terapan, 144 sks |                                     |                                     |                                                             |                                                             |                                                         |                                    |                                                                     |                            |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                            | Smt-1                               | Smt-2                               | Smt-3                                                       | Smt-4                                                       | Smt-5                                                   | Smt-6                              | Smt-7                                                               | Smt-8                      |
|                                                                            | 18 sks                              | 18 sks                              | 20 sks                                                      | 20 sks                                                      | 20 sks                                                  | 20 sks                             | 20 sks                                                              | 8 sks                      |
| 1                                                                          | MKWU<br>MK-Prodi<br>di dlm<br>Prodi | MKWU<br>MK-Prodi<br>di dlm<br>Prodi | MKWU<br>MK-Prodi<br>di dlm &<br>luar Prodi<br>di PT<br>sama | MKWU<br>MK-Prodi<br>di dlm &<br>luar Prodi<br>di PT<br>sama | MK-Prodi<br>di dlm &<br>luar &<br>Belajar di<br>luar PT | MK-Prodi<br>di dlm &<br>luar Prodi | Kegiatan<br>belajar<br>diluar<br>kampus:<br>Magang/<br>KKNT/<br>... | MK-Prodi<br>di dlm &<br>TA |
| 2                                                                          |                                     |                                     |                                                             |                                                             |                                                         |                                    |                                                                     |                            |
| ....                                                                       |                                     |                                     |                                                             |                                                             |                                                         |                                    |                                                                     |                            |

### 11.2 Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam PRODI sendiri

| No | Kode MK   | Nama MK                                                 | Bobot sks | Keterangan |
|----|-----------|---------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 1  | 3BIK40001 | Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling                     | 2         |            |
| 2  | 3BIK40002 | Psikologi Perkembangan                                  | 2         |            |
| 3  | 3BIK40003 | Keterampilan Penerapan Konsep Pendidikan Anak Usia Dini | 2         |            |
| 4  | 3BIK40004 | Keterampilan Penerapan Konsep Pendidikan Masyarakat     | 2         |            |
| 5  | 3BIK40005 | Keterampilan Dasar Pendidikan di Sekolah Dasar          | 2         |            |
| 6  | 3BIK40006 | Psikologi Kepribadian                                   | 2         |            |
| 7  | 3BIK40007 | Psikologi Sosial                                        | 2         |            |

|                        |                                       |                                                       |           |  |
|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|--|
| 8                      | 1MDK40001                             | Filsafat Pendidikan                                   | 2         |  |
| 9                      | 1MDK40002                             | Perkembangan Peserta Didik                            | 2         |  |
| 10                     | 1UNM40001                             | Kepemimpinan                                          | 2         |  |
| 11                     | 3BIK40008                             | Bahasa Inggris                                        | 2         |  |
| 12                     | 3BIK40009                             | Praktikum Bimbingan dan Konseling Kelompok            | 3         |  |
| 13                     | 3BIK40010                             | Praktikum Bimbingan dan Konseling Belajar             | 3         |  |
| 14                     | 3BIK40011                             | Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah          | 3         |  |
| 15                     | 3BIK40012                             | Praktikum Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial      | 3         |  |
| 16                     | 1MDK49003                             | Psikologi Pendidikan                                  | 3         |  |
| 17                     | MKDK                                  | Profesi Pendidikan                                    | 3         |  |
| 18                     | 3BIK49014                             | Praktikum Bimbingan dan Konseling Karir               | 3         |  |
| 19                     | 3BIK49021                             | Penulisan Karya Ilmiah                                | 3         |  |
| 20                     | 3BIK49016                             | Assesmen Bimbingan dan Konseling Teknik Non-Tes       | 3         |  |
| 21                     | 3BIK49017                             | Sosio-Antropologi Pendidikan                          | 2         |  |
| 22                     | 3BIK49034                             | Ilmu Pendidikan                                       | 2         |  |
| 23                     | 3BIK49026                             | Konseling Traumatik                                   | 3         |  |
| 24                     | 3BIK49040                             | Pembinaan Anak Berbakat dan Berkebutuhan Khusus       | 3         |  |
| 25                     | 1MKU49014                             | Kewarganegaraan                                       | 2         |  |
| 26                     | 1MKU49001/<br>1MKU49002/<br>1MKU49003 | Agama (Islam, Katholik, Protestan)                    | 3         |  |
| 27                     | 3BIK49038                             | Penelitian Tindakan dalam Bimbingan dan Konseling     | 3         |  |
| 28                     | 3BIK49022                             | Model-Model Konseling                                 | 3         |  |
| 29                     | 3BIK49023                             | Assesmen Bimbingan dan Konseling Teknik Tes           | 3         |  |
| 30                     | 3BIK49025                             | Kesehatan Mental                                      | 3         |  |
| 31                     | 3BIK49019                             | Teknologi Informasi dan Media Bimbingan dan Konseling | 3         |  |
| 32                     | 3BIK49027                             | Metodologi Penelitian                                 | 3         |  |
| 33                     | 1MKU49006                             | Pancasila                                             | 2         |  |
| 34                     | 1MKU49012                             | Bahasa Indonesia                                      | 2         |  |
| 35                     | 3BIK49038                             | Penelitian Tindakan dalam Bimbingan dan Konseling     | 3         |  |
| <b>Total bobot sks</b> |                                       |                                                       | <b>84</b> |  |

### 11.3 Pembelajaran mata kuliah (MK) di luar Program Studi (contoh)

| No                              | Menempuh MK                        | Bobot sks maksimum | Keterangan                                                                                                                |
|---------------------------------|------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                               | Di luar PRODI di dalam kampus      | 6                  | MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.               |
| 2                               | Di PRODI yg sama di luar Kampus    | 3                  | MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, disarankan melalui MK yg disepakati oleh asosiasi/himpunan PRODI sejenis. |
| 3                               | Di PRODI yg berbeda di luar Kampus | 3                  | MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.               |
| <b>Total bobot sks maksimum</b> |                                    | 12                 |                                                                                                                           |

### 11.4 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi (contoh)

| No | Bentuk Kegiatan Pembelajaran                 | Dapat dilaksanakan dg bobot sks |      | Keterangan                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | Reguler                         | MBKM |                                                                                                                                                                                   |
| 1  | Magang/Praktek Kerja                         | 2                               | ≤20  | Kegiatan Magang MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.                                        |
| 2  | KKN/KKNT                                     | 2                               | ≤20  | Kegiatan KKNT MBKM yg merupakan perpanjangan KKN-Reguler dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.    |
| 3  | Wirausaha                                    | 2                               | ≤20  | Kegiatan Wirausaha MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb, termasuk MK Kewirausahaan jika ada. |
| 4  | Asisten mengajar di Satuan Pendidikan (AMSP) | 4                               | ≤20  | Kegiatan AMSP MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.                                          |
| 5  | Penelitian/Riset                             |                                 | ≤20  | Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.                                                           |
| 6  | Studi/Proyek Independen                      |                                 | ≤20  | Dapat dikonversikan ke beberapa MK                                                                                                                                                |

|   |                    |  |           |                                                                                                                         |
|---|--------------------|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |  |           | yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.                                    |
| 7 | Proyek kemanusiaan |  | $\leq 20$ | Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb. |
| 8 | .....              |  |           |                                                                                                                         |

### 11.5 Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM

Agar pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM), program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, maka perlu ditetapkan beberapa mutu, antara lain :

#### 1. Mutu kompetensi peserta.

Mutu kompetensi peserta mencakup penjaminan bahwa mahasiswa yang terlibat dalam program MBKM telah memenuhi prasyarat kompetensi awal untuk mengikuti kegiatan tersebut. Penilaian dilakukan melalui:

- Uji kompetensi atau asesmen awal (entry assessment).
- Pemetaan kemampuan peserta terhadap capaian pembelajaran yang ditetapkan.
- Pelibatan peserta yang memiliki motivasi tinggi dan potensi untuk berkontribusi dalam kegiatan MBKM, seperti magang, pertukaran pelajar, atau proyek mandiri.

Dalam paradigma **Outcome-Based Education (OBE)**, peserta didik harus memiliki kemampuan awal yang sesuai dengan capaian pembelajaran (Spady, 1994). Kompetensi awal ini penting untuk memastikan mahasiswa mampu menjalani proses pembelajaran yang berorientasi hasil, yang mencakup sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

#### 2. Mutu pelaksanaan.

Fokus pada kesesuaian pelaksanaan kegiatan MBKM dengan rencana dan panduan yang telah dirancang. Ini mencakup:

- Kepatuhan pada standar operasional prosedur (SOP).
- Pengelolaan waktu, sumber daya, dan kegiatan secara efisien.
- Pemantauan keberjalanan program secara berkala melalui supervisi atau audit lapangan.

Pelaksanaan program berbasis OBE membutuhkan **manajemen mutu total (Total Quality Management)** dalam pendidikan (Deming, 1986). Ini menuntut penyelarasan semua aspek pelaksanaan dengan rencana operasional yang telah dirancang.

#### 3. Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal.

Penjaminan mutu pembimbingan meliputi:

- Penentuan kualifikasi pembimbing internal (dosen) dan eksternal (mentor di tempat magang atau mitra MBKM).
- Pengembangan modul pembimbingan yang terstruktur sesuai dengan capaian pembelajaran berbasis OBE.

- Monitoring dan evaluasi interaksi antara pembimbing dan peserta, baik dalam lingkungan kampus maupun luar kampus.

Menurut teori **Experiential Learning** (Kolb, 1984), proses pembimbingan yang efektif melibatkan refleksi terhadap pengalaman. Pembimbing internal berperan dalam mendukung aspek akademik, sedangkan pembimbing eksternal membantu mengaitkan teori dengan praktik di lapangan.

#### 4. Mutu sarana dan prasarana untuk pelaksanaan.

Penyediaan sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung keberhasilan program MBKM, seperti:

- Fasilitas ruang kelas, laboratorium, atau teknologi pendukung seperti platform e-learning.
- Infrastruktur pendukung untuk kegiatan eksternal, seperti alat kerja di mitra industri atau transportasi.
- Evaluasi ketersediaan dan kualitas sarana sesuai dengan standar nasional maupun kebutuhan spesifik kegiatan.

**Teori Maslow (1943)** menyatakan bahwa kebutuhan fasilitas dasar harus terpenuhi untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif. Dalam konteks OBE, ketersediaan sarana yang mendukung capaian pembelajaran sangat penting.

#### 5. Mutu pelaporan dan presentasi hasil.

Penjaminan mutu pelaporan hasil pelaksanaan program mencakup:

- Penyusunan laporan yang memenuhi standar akademik, mencakup data, analisis, dan refleksi atas kegiatan.
- Presentasi hasil kegiatan melalui forum ilmiah, seminar, atau laporan ke mitra terkait.
- Validasi laporan oleh pembimbing internal dan eksternal sebelum disahkan.

Dalam OBE, laporan hasil harus berbasis data dan mencerminkan ketercapaian pembelajaran yang dapat diukur (Biggs & Tang, 2011). Laporan ini juga berfungsi sebagai umpan balik untuk meningkatkan mutu program.

#### 6. Mutu penilaian.

Penilaian berbasis OBE menitikberatkan pada pencapaian hasil yang terukur, mencakup:

- Penggunaan rubrik penilaian yang sesuai dengan capaian pembelajaran.
- Kombinasi penilaian formatif (selama proses) dan sumatif (akhir program).
- Kolaborasi antara pembimbing internal dan eksternal dalam mengevaluasi kinerja peserta.

Penilaian dalam OBE berfokus pada ketercapaian hasil pembelajaran melalui **criterion-referenced assessment** (Glaser, 1963), yang menilai kemampuan mahasiswa berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, bukan perbandingan antar individu.

Setiap aspek tersebut harus diintegrasikan dalam sistem penjaminan mutu yang menyeluruh agar implementasi MBKM berbasis OBE dapat mencapai tujuan secara optimal. pelaksanaan MBKM berbasis OBE dapat dikelola secara lebih terarah dan terukur, memastikan keberhasilan program serta menghasilkan lulusan yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan masyarakat.

## 12 Pengelolaan & Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Sistem penjaminan mutu kurikulum di Program Studi Bimbingan dan Konseling mengikuti siklus PPEPP, yakni, penetapan kurikulum, pelaksanaan kurikulum, evaluasi kurikulum, pengendalian kurikulum dan peningkatan kurikulum. Penetapan kurikulum dilakukan dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobot dan struktur kurikulum yang terintegrasi.

Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran dengan memperhatikan ketercapaian dari CPL, baik dari CP lulusan maupun CP mata kuliah atau CP pada tiap tahapan pembelajaran (Sub CPMK). Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang telah disusun oleh dosen mata kuliah dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. Sub CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung CPL yang dibebankan pada mata kuliah.

Evaluasi kurikulum di Program Studi BK bertujuan untuk perbaikan berkelanjutan dalam pelaksanaannya. Kegiatan evaluasi dilakukan dalam beberapa tahapan yaitu tahapan formatif dan sumatif. Evaluasi formatif dilakukan dengan memperhatikan ketercapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah yang telah disusun sebelum awal semester oleh dosen sebelumnya. Evaluasi juga dilakukan terhadap metode pembelajaran, bentuk pembelajaran, perangkat pembelajaran menyesuaikan pada bentuk pembelajaran case method dan project based learning.

Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala dengan melibatkan stakeholder dan direview oleh pemangku kebijakan di bidang studi PAUD, ASOSIASI, dan sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna. Setiap tahun, program studi melakukan tracer study bagi lulusan, pengguna lulusan dan DUDI (Dunia Usaha Dunia Industri) sebagai upaya dalam upaya memvalidasi serta merevisi kurikulum dengan menyesuaikan pada capaian lulusan yang kemudian dapat bersaing di dunia usaha.

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi BK dan dimonitori dan dibantu oleh Tim Penjamin Mutu Jurusan/ Prodi dan GPM serta lembaga penjamin mutu di tingkat Universitas.

Peningkatan kurikulum dilakukan melalui evaluasi berkelanjutan dimulai dari hasil evaluasi sumatif yang kemudian menjadi dasar dalam revisi kurikulum dimulai dari penentuan CPL pada level program studi, CPL, Bahan kajian, mata kuliah, bobot sks CPMK hingga sampai pada perangkat pembelajaran. Pada upaya peningkatan hasil belajar dan mutu kurikulum dilakukan monitoring dan evaluasi secara berkala. Berdasarkan hasil evaluasi kemudian menjadi masukan pada kurikulum di berbagai aspek (tujuan, metode, alat, materi)

Pengelolaan dan mekanisme pelaksanaan kurikulum dengan mengacu pada siklus **PPEPP** (Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan), yang relevan untuk **MBKM berbasis OBE** adalah sebagai berikut :

### 1. Perencanaan (Planning)

Tahap perencanaan adalah dasar dari pelaksanaan kurikulum yang terstruktur dan berbasis capaian pembelajaran. Di tahap ini, pihak akademik merumuskan tujuan pembelajaran, menetapkan **capaian pembelajaran** (CP) yang sesuai dengan standar nasional dan kebutuhan industri, serta menyusun rencana implementasi yang fleksibel namun jelas. Berikut tahapan dalam penyusunan rencana :

- (1) **Identifikasi Capaian Pembelajaran:** Penetapan kompetensi yang harus dicapai oleh mahasiswa sesuai dengan standar OBE.

- (2) **Desain Kurikulum:** Mengintegrasikan berbagai kegiatan pembelajaran, baik yang dilakukan di dalam kampus (kuliah, praktikum) maupun di luar kampus (magang, proyek penelitian, kegiatan pengabdian masyarakat).
- (3) **Penentuan Sumber Daya:** Menentukan sarana dan prasarana yang dibutuhkan, seperti perangkat pembelajaran, fasilitas, dan tenaga pengajar, serta pengaturan anggaran.
- (4) **Penyusunan Jadwal:** Penyusunan jadwal perkuliahan yang mengakomodasi kegiatan MBKM dan sinkronisasi dengan kalender akademik.

## 2. Pelaksanaan (Implementation)

Pada tahap pelaksanaan, kurikulum yang telah direncanakan akan diimplementasikan dengan menjalankan berbagai kegiatan pembelajaran baik di dalam maupun di luar kampus. Program MBKM dilaksanakan sesuai dengan desain kurikulum yang fleksibel, dengan tetap memastikan bahwa capaian pembelajaran tercapai. Adapun Langkah-langkah pada tahap pelaksanaan ini adalah sebagai berikut :

- (1) **Pelaksanaan Kegiatan MBKM:** Melaksanakan kegiatan MBKM seperti magang, studi independen, proyek desa, atau kegiatan lain yang relevan dengan pengembangan kompetensi mahasiswa.
- (2) **Pembimbingan:** Pembimbing internal (dosen) dan eksternal (mentor industri) memberikan arahan dan pengawasan terhadap mahasiswa dalam rangka pencapaian kompetensi.
- (3) **Pelaksanaan Penilaian:** Menggunakan **penilaian berbasis kinerja** dan **penilaian formatif** untuk memantau perkembangan mahasiswa selama proses pembelajaran.
- (4) **Pemantauan dan Pendampingan:** Melakukan pemantauan berkala terhadap kegiatan yang berlangsung untuk memastikan kesesuaian dengan rencana yang telah dibuat.

## 3. Evaluasi (Evaluation)

Evaluasi bertujuan untuk menilai sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai dan untuk mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki atau ditingkatkan. Pada tahap ini, penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dengan mengacu pada capaian pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya. Langkah-langkah yang dapat dilakukan pada tahap evaluasi ini antara lain :

- (1) **Penilaian Hasil Pembelajaran:** Evaluasi dilakukan untuk mengetahui apakah mahasiswa telah mencapai kompetensi yang diharapkan. Penilaian meliputi tes akhir, portofolio, presentasi hasil, atau laporan proyek.
- (2) **Refleksi Kegiatan:** Mahasiswa dan pembimbing melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan untuk menilai keberhasilan atau hambatan yang ditemui selama proses pembelajaran.
- (3) **Pengumpulan Data:** Data dari hasil evaluasi dikumpulkan untuk dianalisis, termasuk feedback dari mahasiswa, dosen, dan mitra eksternal.

## 4. Pengendalian (Control)

Pengendalian berfokus pada pengawasan untuk memastikan bahwa pelaksanaan kurikulum dan kegiatan MBKM sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan. Pada tahap ini, masalah atau kendala yang muncul akan ditindaklanjuti untuk memastikan keberlanjutan program. Berikut Langkah-langkah yang dilakukan pada tahap pengendalian :

- (1) **Monitoring Kegiatan MBKM:** Menggunakan alat pemantauan untuk memastikan kegiatan berjalan sesuai dengan standar yang ditetapkan. Hal ini termasuk pengawasan

terhadap jadwal, kualitas pembimbingan, dan kesesuaian kegiatan dengan capaian pembelajaran.

- (2) **Pelaporan Kemajuan:** Laporan mengenai progres kegiatan dikumpulkan secara rutin oleh pembimbing internal untuk dilaporkan ke pihak akademik atau pengelola program MBKM.
- (3) **Penyelesaian Masalah:** Menanggapi masalah yang timbul, seperti kendala teknis, masalah komunikasi, atau ketidaksesuaian antara rencana dan pelaksanaan. Ini dilakukan dengan cara mengadakan pertemuan rutin antara pembimbing, mahasiswa, dan pihak terkait untuk mencari solusi.

## 5. Peningkatan (Improvement)

Tahap peningkatan adalah langkah terakhir yang memastikan keberlanjutan dan keberhasilan jangka panjang dari program kurikulum dan MBKM. Berdasarkan hasil evaluasi dan pengendalian, perbaikan dan inovasi dilakukan untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan kurikulum ke depan. Pada tahap ini Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- (1) **Analisis Hasil Evaluasi:** Menggunakan data dari evaluasi untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam pelaksanaan kurikulum.
- (2) **Perbaikan Kurikulum:** Mengubah atau memperbarui kurikulum, strategi pembelajaran, atau metode penilaian jika diperlukan untuk meningkatkan efektivitas.
- (3) **Umpan Balik:** Mengambil umpan balik dari mahasiswa, pembimbing, dan mitra untuk memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan kualitas program MBKM di masa mendatang.
- (4) **Pelatihan dan Pengembangan Dosen:** Mengadakan pelatihan untuk pengembangan profesional dosen agar mereka dapat terus meningkatkan kualitas pembimbingan dan pengajaran.

Dengan mengacu pada siklus PPEPP, pengelolaan dan pelaksanaan kurikulum MBKM berbasis OBE dapat dilakukan secara sistematis dan terukur. Setiap tahap dalam siklus ini saling terkait untuk memastikan bahwa mahasiswa dapat mencapai kompetensi yang diharapkan, dan bahwa kurikulum serta program MBKM terus berkembang untuk memenuhi kebutuhan zaman.

## 13 Audit dan Monev Implementasi Kurikulum

**Audit dan Monitoring serta Evaluasi (Monev)** implementasi kurikulum merupakan dua aktivitas penting dalam penjaminan mutu untuk memastikan bahwa kurikulum dilaksanakan sesuai rencana, mencapai capaian pembelajaran yang diharapkan, dan memenuhi standar nasional maupun kebutuhan stakeholders.

### 13.1 Audit Implementasi Kurikulum

Audit bertujuan untuk menilai kesesuaian antara dokumen kurikulum, perencanaan, dan pelaksanaannya di lapangan. Proses ini bersifat formal dan sistematis untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, dan peluang perbaikan. Langkah-langkah audit implementasi Kurikulum adalah sebagai berikut :

- 1) *Peninjauan Dokumen*, yaitu proses penelaahan dokumen kurikulum (Rencana Pembelajaran Semester, Silabus, dan Rencana Studi) dan evaluasi capaian pembelajaran (CP) yang tertulis dengan praktik pelaksanaan di lapangan.
- 2) *Penilaian Kesesuaian Implementasi*, yaitu penilaian kesesuaian proses pembelajaran dengan dokumen perencanaan, termasuk kegiatan MBKM dan pemeriksaan apakah kegiatan eksternal (magang, proyek desa, dsb.) mendukung CP sesuai prinsip OBE.
- 3) *Audit Kinerja Dosen dan Tenaga Pendidik*, yaitu pengukuran tingkat keterlibatan dosen dalam proses pembelajaran, pembimbingan, dan evaluasi serta memastikan dosen memanfaatkan sarana dan metode pembelajaran yang telah direncanakan.
- 4) *Pelaporan Hasil Audit*, yaitu penyusunan laporan hasil audit yang memuat temuan, rekomendasi, dan rencana tindak lanjut serta penyampaian laporan kepada pimpinan fakultas atau institusi untuk perbaikan kurikulum.

### 13.2 Monitoring dan Evaluasi (Monev)

Monev adalah proses pengawasan yang bersifat kontinu untuk memastikan implementasi kurikulum berjalan sesuai dengan standar dan tujuan yang ditetapkan. **Monitoring** berfokus pada proses yang sedang berlangsung, sedangkan **evaluasi** bertujuan untuk menilai hasil dari proses tersebut. Beberapa tahapan dalam aktivitas monev adalah sebagai berikut :

- 1) *Perencanaan Monev*, yaitu aktivitas menentukan indikator kinerja utama (*Key Performance Indicators*, KPI), seperti tingkat kehadiran mahasiswa, ketercapaian CP, kualitas sarana, dan tingkat kepuasan mahasiswa serta penyusunan jadwal pelaksanaan Monev secara periodik (misalnya setiap semester atau setiap kegiatan MBKM).
- 2) *Pengumpulan Data*, yaitu data kuantitatif: kehadiran, nilai capaian pembelajaran, dan hasil survei mahasiswa dan data kualitatif: wawancara dengan dosen, mahasiswa, dan mitra eksternal, serta observasi langsung.
- 3) *Analisis Hasil Monitoring*, yaitu proses membandingkan data yang dikumpulkan dengan rencana awal dan standar yang telah ditetapkan dan mengidentifikasi area yang memerlukan perbaikan, seperti kesenjangan antara perencanaan dan pelaksanaan, hambatan teknis, atau ketidaksesuaian antara CP dan aktivitas pembelajaran.
- 4) *Penyusunan Laporan Evaluasi*, adalah proses penggabungan hasil monitoring dan evaluasi untuk memberikan gambaran komprehensif tentang implementasi Kurikulum serta pemberian rekomendasi berbasis data untuk perbaikan kurikulum di masa mendatang.
- 5) *Tindak Lanjut dan Feedback*, merupakan aktivitas perbaikan berdasarkan rekomendasi hasil Monev, seperti revisi dokumen kurikulum, pelatihan dosen, atau peningkatan sarana serta pemberian umpan balik kepada seluruh pihak terkait (dosen, mahasiswa, mitra eksternal).

Selanjutnya dalam mengukur keberhasilan audit dan monev ditetapkan beberapa indikator, yaitu :

- 1) *Kesesuaian Pelaksanaan dengan Perencanaan*: Proses pembelajaran sesuai dengan dokumen kurikulum yang disusun.
- 2) *Pencapaian Capaian Pembelajaran*: Mahasiswa mencapai CP yang ditargetkan, baik dalam ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor.

- 3) Efektivitas Sarana dan Prasarana: Sarana mendukung keberhasilan pembelajaran dan kegiatan MBKM.
- 4) Kepuasan Stakeholders: Mahasiswa, dosen, dan mitra eksternal merasa kegiatan telah memenuhi kebutuhan mereka.
- 5) Perbaikan Berkelanjutan: Tindak lanjut dari hasil audit dan Monev diterapkan untuk siklus berikutnya.

Audit dan Monev merupakan bagian dari tahap Evaluasi dan Pengendalian dalam siklus PPEPP. Hasil dari audit dan Monev digunakan untuk merancang tahap Peningkatan, memastikan keberlanjutan perbaikan kurikulum dan kegiatan pembelajaran.

## 14 Penutup

Kurikulum *Merdeka Belajar Kampus Merdeka* (MBKM) berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) merupakan inovasi pendidikan tinggi yang berorientasi pada pencapaian kompetensi lulusan yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja, perkembangan teknologi, dan tuntutan globalisasi. Dengan pendekatan ini, mahasiswa diharapkan tidak hanya menguasai teori, tetapi juga memiliki pengalaman praktis, keterampilan adaptasi, dan kemampuan inovasi yang dapat diterapkan secara langsung di berbagai bidang.

Harapan dari kurikulum ini adalah terciptanya lulusan yang unggul, kreatif, dan berdaya saing global. Melalui program MBKM, mahasiswa diberikan fleksibilitas untuk belajar di luar kampus, seperti magang, proyek independen, pertukaran pelajar, atau kegiatan kewirausahaan. Hal ini memungkinkan mereka mendapatkan pengalaman dunia nyata dan mengembangkan keterampilan lintas disiplin. Selain itu, pendekatan OBE memastikan bahwa setiap capaian pembelajaran yang dirancang memiliki relevansi tinggi dengan profil lulusan yang ingin dicapai, menjadikan pendidikan lebih terarah dan terukur.

Namun, implementasi kurikulum ini juga menghadapi berbagai tantangan. Salah satunya adalah memastikan keselarasan antara capaian pembelajaran program studi dengan kebutuhan industri dan masyarakat. Selain itu, diperlukan sinergi antara perguruan tinggi, mitra eksternal, dan mahasiswa agar program berjalan optimal. Keterbatasan sumber daya, seperti infrastruktur, kesiapan dosen sebagai pembimbing, dan sistem penjaminan mutu yang belum sepenuhnya terintegrasi, juga menjadi kendala yang memerlukan perhatian serius.

Kurikulum MBKM berbasis OBE menuntut perubahan paradigma, baik dari sisi penyelenggara pendidikan, tenaga pengajar, maupun mahasiswa. Meski demikian, jika tantangan ini dapat diatasi dengan baik melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang komprehensif, kurikulum ini memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pendidikan tinggi Indonesia menuju standar global.

Berdasarkan kebijakan kurikulum Outcome Base Education (OBE) MBKM, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan (FIP UNIMED) dituntut untuk merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran secara optimal. pelaksanaan dari kebijakan kurikulum Outcome Base Education (OBE) MBKM dilakukan melalui tracer studi, baik dari alumni, pengguna lulusan dan dunia kerja. sekiranya peningkatan dari kebijakan kurikulum outcome base education (OBE) MBKM Prodi BK dapat menjadi lanjutan perubahan yang lebih baik untuk mahasiswa BK saat sudah memasuki dunia kerja. Melalui evaluasi kurikulum Outcome Base Education (OBE) MBKM Prodi BK memberikan perubahan terhadap CPL. dari penambahan CPL, Kurikulum Outcome Base Education menambahkan profil lulusan dari hasil kebutuhan melalui tracer studi. Kurikulum Outcome Base Education (OBE) MBKM Prodi BK kedepannya dapat memberikan perubahan untuk mahasiswa maupaun saat telah lulus sebagai alumni.

